

Утверждаю
Директор ГБС(к)ОУ детей-сирот и
детей с ограниченными
возможностями здоровья, оставшихся
без попечения родителей
«Мензелинская специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа—интернат VIII вида»
К. Р. Назмиев
Приказ № _____ от « 2 » февр. 2015

Программа подготовки
и психолого-медико-
педагогического
сопровождения замещающих
семей

Мензелинск
2015 год

Содержание

Пояснительная записка

Содержание программы

Содержание этапов

Ожидаемые результаты

Методическое обеспечение

Приложение

Литература

1. Пояснительная записка

Последние десятилетия проблема сиротства в России является одной из самых острых социальных проблем. По данным Главного информационно-вычислительного центра федерального агентства по образованию РФ, сейчас в России около 700 тысяч детей-сирот. Как отметил Президент РТ Рустам Минниханов, на заседании Республиканского совета, в современных условиях причинами их появления чаще всего являются асоциальное поведение родителей и жестокое отношение с их стороны. Иногда дети становятся сиротами уже в роддоме. Так, в Татарстане в 2010 году родители отказались от 146 детей. В 2013 году таких отказов 60. Всего в Татарстане в настоящее время насчитывается 12359 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На сегодняшний день поиск решения данных проблем в России осуществляется в контексте развития института замещающей семьи. «Замещающая семья» является обобщающим понятием для семейных форм устройства детей, обозначающим малую социальную группу, одним из членов которой является принятый на воспитание ребенок, основанную на связях, регламентированных семейным законодательством, и реализующую социально-ориентированные функции семьи.

В республике Татарстан успешно развивается институт замещающей семьи. Если в 2002 году у нас было всего 15 приемных семей, то в 2011-м их уже 2183. Благодаря принятым мерам государственной поддержки в настоящее время 89% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в семьях опекунов, приемных родителей. В России эта цифра составляет 70%. В то же время, вызывает тревогу возврат детей в детдома. В 2010 году в детские дома вернулись 28 ребят.

Широкое распространение данная проблема получила в современных работах ученых, педагогов (В.И. Жуков, Н.П. Иванова, Г.В. Левина, В.Н.

Ослон, А.М. Хлебникова, Ю.В. Шумилко, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина и другие).

Результаты педагогических и психологических исследований свидетельствуют, что воспитание в условиях замещающей семьи, по сравнению с воспитанием в интернатных учреждениях, в большей степени отвечает индивидуальным потребностям ребенка, поскольку заменяет профессиональное отношение к ребёнку детско-родительскими отношениями, обеспечивает формирование постоянных отношений с близким взрослым, способствует компенсации депривационных нарушений в развитии. Роль семьи трудно переоценить. Именно в семье формируются самые главные нравственные качества, такие, как честность, порядочность, доброта, отзывчивость, трудолюбие и определенная гражданская позиция. Воспитание детей в интернатных учреждениях не обеспечивает полного удовлетворения их основных потребностей и накладывает несколько негативный отпечаток на психофизическое развитие детей, свидетельством чего является не только отставание в развитии и несформированность элементарных бытовых, а также коммуникативных навыков, но и отсутствие у них конструктивных поведенческих установок (доверительного отношения к миру, личной ответственности, определения жизненных перспектив и следования им, создания собственной семьи и пр.), необходимых для успешной интеграции в социум.

Активное развитие института замещающей семьи требует освоения новых подходов и форм работы, поскольку с увеличением числа детей, размещаемых в семье, явно обозначились проблемы:

- несоответствующие реальности ожидания родителей (завышенные ожидания, идеализированные представления и пр.), неготовность к трудностям;
- несформированность родительских компетенций (знаний, умений, навыков);

- наличие эмоциональных и поведенческих трудностей у ребенка, связанных с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях.

На сегодняшний день в республике созданы условия по реализации единой государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организованы службы, центры социального и психолого-педагогического сопровождения, во исполнение Федерального закона от 24.04.2009 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». Осуществляются меры по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без родительского попечения, по системному информированию населения о возможностях семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, по формированию и развитию системы психолого- педагогической, социально-правовой подготовки граждан, желающих принять ребенка в свою семью, по сопровождению замещающих родителей и контролю за условиями жизни и воспитания детей в замещающей семье.

На базе накопленного в республике опыта создаются программы подготовки и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения замещающих семей, элементами которого являются - предварительное информирование и обучение будущих приёмных родителей, комплексная углубленная оценка ресурсов семьи и потребностей ребенка, а также стабильная поддержка семьи со стороны специалистов, что позволит снизить риск повторных отказов и жестокого обращения с детьми в приемных семьях.

Результаты мониторинга, проведенные Республиканским центром усыновления опеки и попечительства РТ в 2014 году, показывают, что приемная семья, как форма устройства ребенка, органично совмещает интересы ребенка, оставшегося без попечения родителей, приемных родителей и общество в целом. У приемных детей происходит много изменений: улучшение успеваемости в школе, взаимоотношений с

одноклассниками, соседями, появляется уверенность в себе, доброта к окружающим. Самым главным результатом воспитания приемного ребенка является тот факт, что у детей пропадает страх перед своим будущим, появляется активная жизненная позиция.

Данная программа предполагает подготовку и комплексное сопровождение замещающей семьи по основным направлениям ее развития, посредством организации системной работы команды специалистов разного профиля (педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских и педагогических работников и др.). Психолого-медико-педагогическое сопровождение, как комплекс взаимосвязанных мер, позволит подготовить семью и ребенка к совместному гармоничному проживанию в замещающей семье, создать условия оптимальные для развития и воспитания ребенка, предупредить появление проблемных ситуаций и своевременно их устранить.

Целевая группа: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, граждане, выразившие желание принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью (далее - кандидаты в замещающие родители), семьи усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей (далее - замещающие семьи).

Цели программы:

- создание медико-психологических и педагогических условий для успешной адаптации ребенка в замещающей семье;
- предотвращение отказа от приемных детей и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Задачи программы:

1. Привлечь к реализации программы потенциальных партнеров, приемных родителей посредством информирования населения о возможностях участия в программах подготовки замещающих семей:

2. Проанализировать и оценить социально-экономические, психолого-медико-педагогические ресурсы и риски на этапах становления и развития замещающей семьи (от этапа подготовки до этапа сопровождения);

3. Оказать психолого-медико-педагогическую помощь и поддержку замещающей семье (родителям и приемному ребенку);

4. Повысить уровень психолого-медико-педагогической компетенции принимающих семей посредством организации системного обучения;

5. Проанализировать результаты реализации программы.

Принципы реализации программы:

- принцип приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ);

- принцип уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к нему как к будущему человеческому, интеллектуальному потенциалу государства, которому требуется создать условия для развития;

- принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений в семье, принимающей ребенка, оставленного без попечения родителей;

- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьей, доступность для принимающих родителей информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- принцип ценностного подхода, выраженный в постоянном поиске нового содержания, форм и методов подготовки детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и кандидатов в замещающие родители к созданию новой семьи;

- принцип системности в организации жизнедеятельности детей и их новых семей, обеспечивающий целостность становления ребенка и

комплексность воспитания;

- принцип развития системы личностных и семейных ценностей в процессе формирования новой, замещающей семьи;

- принцип детерминации жизнедеятельности ребенка, оставшегося без попечения родителей, прогнозирование его дальнейшего жизненного сценария, в зависимости от того или иного воздействия среды, влияния окружения, воспитательного пространства.

Формы работы: Школа приемных родителей, педагогическая мастерская для родителей, клуб приемных родителей, педагогическая гостиная; социальный патронаж, консультация; лекция, мини-лекция, семинар, практическое занятие, тренинг; ролевая игра, мозговой штурм; конкурс, смотр, поход, экскурсия, встреча, концерт и пр.

Методы работы: информирование, консультирование, беседа, обсуждение, рассказ, групповая дискуссия, демонстрация, иллюстрация, упражнение, решение проблемных задач, анализ, самоанализ, оценка (показателей, эффективности) и пр.

2.Содержание программы

Этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется в рамках трех взаимосвязанных планов, на каждом из которых решаются специфические задачи.

1. Организационный (от 1 месяца до 3 месяцев);
2. Практический (от 1 года до 2 лет);
3. Аналитический (от 1 месяца до 3 месяцев)

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ И ПСИХОЛОГО- МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Этап работы	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ				
1.Организационно-информационное обеспечение деятельности	1.1.Пропаганда семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, участия в программах подготовки замещающих семей	Разработка и размещение социальной рекламы на телевидении, радио, в местах скопления целевой аудитории, в печатных СМИ, Интернет и т.д.	В течение всего периода реализации программы	Специалисты, ответственные за подготовку и сопровождение замещающих семей
	1.2. Разработка комплекса информационно-методических материалов, необходимых для реализации программы	Разработка методических материалов (методических рекомендаций по реализации основных направлений программ, диагностических комплексов и пр.) Внесение дополнений в программу обучения кандидатов в замещающие родители (на основе «Требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшихся без попечения родителей», утвержденных приказом Министерства образования и науки от 20 августа 2012 г. № 623 (Приложение 1), в календарно-тематический план подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, медико- психологического и педагогического сопровождения замещающих семей (Приложение 2)		

		Разработка информационных материалов (памяток, буклетов, информационных листов) (Приложение 4)		
--	--	---	--	--

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ				
1. Подбор ресурсной семьи	2.1. Формирование групп кандидатов в замещающие родители	Установление контакта с кандидатами в замещающие родители	При обращение кандидатов	Специалисты, ответственные за обучение и сопровождение кандидатов в замещающие семьи
		Регистрация обращения кандидатов в замещающие родители: по личному обращению и по направлению органа опеки и попечительства администрации муниципального образования		
		Заключение договора		
	2.2. Первичная оценка кандидатов в замещающие родители	Сбор формальной информации (Ф.И.О. заявителей, возраст, образование, занятость, состав семьи, соответствие семьи критериям, определенным законом(состояние здоровья, отсутствие судимости и др.) посредством заполнения кандидатом в замещающие родители «Анкеты заявителя» «Приложение 5), анкеты «Ваши пожелания и возможности» «Приложение 6), беседы «Приложение 7), стандартизированного интервью для родителей (Приложение 8)	В течение 2 недель после обращения	
		Первичный анализ социальных, экономических характеристик, состояния здоровья, мотивации кандидатов в замещающие родители	В течение 2 недель после обращения	

		Выявление кандидатов, которые в соответствии со статьями 127, 146 Семейного кодекса Российской Федерации не могут быть усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями		
--	--	--	--	--

	2.3. Комплексная углубленная оценка кандидатов в замещающие родители	Углубленный анализ социальных, экономических характеристик, медико- психологических, педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие родители (замещающей семьи): А) медицинская диагностика (сбор и анализ медицинских показателей); Б) психологическая оценка ресурсов и рисков семьи: - детского опыта кандидатов в замещающие родители; - значимых жизненных событий; - характеристик личность; - мотивации принятия ребенка в семью; - отношения других членов семьи к идее принять ребенка в семью; - супружеских отношений; - отношений с собственными детьми; - опыта воспитания приемных, неродных детей (если имеется); В) диагностика уровня педагогических знаний и воспитательных умений, навыков кандидатов в замещающие родители, анализ опыта воспитания собственных или приемных детей (Приложение 9)	2-3 месяца	Специалисты, ответственные за обучение и сопровождение кандидатов в замещающие семьи
		Заполнение специалистами формы оценки кандидатов в замещающие родители (Приложение 10), актов обследования жилищно-бытовых условий семьи (Приложение 11)	Не менее 1 месяца	
		Анализ и оценка результатов диагностики ресурсов кандидатов в замещающие родители. Обсуждения данных результатов с кандидатами в замещающие родители	После прохождения диагностики	
		Подготовка заключения о ресурсности семьи (относительно возможности семьи принять ребенка на воспитание) (Приложение12)	1 неделя	

3.Подготовка потенциальной замещающей семьи к замещающей заботе	3.1. Обучение потенциальных замещающих родителей в Школе приемных родителей	Собеседование с кандидатами в замещающие родители прочими членами их семей (при необходимости)	1 день	Специалисты, ответственные за обучение и сопровождение кандидатов в замещающие семьи
		Проведение практических и теоретических занятий с потенциальными замещающими родителями, направленных на повышение уровня родительской компетентности, создание комфортного для ребенка медико -психолого-педагогического пространства в семье	2 мес. (объем курса 80 часов)	
	3.2. Консультирование кандидатов в замещающие родители	Консультирование кандидатов в замещающие родители и членов их семьи по вопросам готовности семьи к приему ребенка	По запросу	
	3.3	Экзамен	1 день	
	3.4	Подготовка заключения о возможности быть замещающим родителем на основании документа о прохождении обучения кандидатами в замещающие родители и заключения о ресурсности семьи и пакета документов	В течение 3 дней	
4. Подготовка ребенка к замещающей заботе	4.1. Диагностика актуального развития ребенка	Определение состояния здоровья, специфики психолого-педагогического развития ребенка (включая проблемные области) на фоне анализа медицинской, психолого- педагогической информации посредством мониторинга развития ребенка по основным направлениям (медицинская, социально- психологическая, педагогическая диагностика ребенка) (Приложение 13)	В течение 2 недель	Специалисты, ответственные за обучение и сопровождение кандидатов в замещающие семьи
		Подготовка медико – психолого- педагогической характеристики на ребенка (по каждому направлению работы)		
		Заполнение социальной справки (Приложение 14)		
		Проведение психолого- медико- педагогического консилиума (ПМПк).		

		Составление индивидуального плана сопровождения ребенка, в том числе по подготовке ребенка к переходу в семью		
		Разработка индивидуальной программы медико- психологической и педагогической подготовки ребенка к переходу в замещающую семью	В течение 1 недели	
	4.2. Обучение ребенка	<p>Проведение практических занятий, тренингов, игр, бесед, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компенсацию депривационных нарушений в развитии на четырех уровнях: сенсорном, когнитивном, эмоциональном и социальном; - развитие стратегий совладания со стрессом, формирование навыков решения межличностных проблем; - общее развитие ребенка, коррекцию интеллектуальных, речевых нарушений; -формирование правовых, досуговых ориентаций и навыков; - формирование мотивации к развитию и успешной социализации <p>Организация групповой работы по формированию «навыков жизни», логопедической помощи и пр.</p>	1,5-2 мес.	
5.Совместная подготовка семьи и ребенка к замещающей заботе	5.1. Обучение семьи и ребенка	<p>Проведение теоретических и практических занятий, тренингов, направленных на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование медико – психологических, педагогических условий для принятия членами семьи приемного ребенка; - восстановление у ребенка способности к формированию чувства доверия, привязанности; - обучение членов семьи и ребенка поведению в наиболее сложных ситуациях межличностного взаимодействия 	объем курса 24 часа	Специалисты, ответственные за обучение и сопровождение кандидатов в замещающие семьи
		Разработка и передача родителям рекомендаций по уходу, развитию, воспитанию ребенка		
		Совместная разработка плана сопровождения замещающей семьи (описание ресурсов, рисков семьи; определение содержания	В течение 1 недели	

		индивидуальной работы, сроков проведения мониторингов)		
	5.2. Индивидуальное консультирование семьи и ребенка на этапе сближения	Оказание консультативной медико – психологической, педагогической помощи семье и приемному ребенку: - очно; - заочно	По запросу	
6.Сопровождение замещающей семьи	6.1. Диагностика и поддержка по основным направлениям функционирования замещающей семьи	Организация непрерывного наблюдения за состоянием и развитием ребенка посредством проведения патронажа семей		Специалисты, ответственные за обучение и сопровождение кандидатов в замещающие семьи
		Мониторинга состояния ребенка (диагностика состояния здоровья, мотивационных , эмоционально –волевых, психодинамических и характерологических особенностей несовершеннолетних) (Приложение 15) Мониторинга психологической комфортности пребывания приемного ребенка в замещающей семье; Мониторинга развития семейной системы с приемным ребенком, эффективности замещающей семейной заботы (обследование семьи по психологическим показателям; диагностика педагогического пространства замещающей семьи) (Приложение 16)	Не позднее 3-х недель, 1,3месяцев пребывания ребенка в семье Через 6 месяцев пребывания ребенка в семье 1 раз в год	
		Оказание медико- психологической и педагогической помощи и поддержки семье (родителям, ребенка)	По запросу	
		Ходатайство о направлении ребенка к различным специалистам для диагностики и лечения, на оздоровительные курсы (медикаментозное, физиотерапевтическое лечение), на санаторно-курортное лечение по типу «Мать и дитя»	При необходимости	
		Заполнение и сбор документации (акты, карта ведения случая, карта		

		сопровождения семьи, анкеты, тесты и пр.) (Приложение 17-19)	В течение всего периода	
	6.2. Обучение и организация досуга семьи и приемного ребенка	Проведение обучающих (теоретических, практических занятий, тренингов, игр) мероприятий, направленных на: - развитие и поддержание родительских навыков; - создание в семье условий, максимально отвечающих интересам и перспективам развития ребенка;	Ежемесячно	Специалисты, ответственные за обучение и сопровождение кандидатов в замещающие семьи
		Проведение практических занятий для родителей в рамках «Клуба приемных родителей»	1 раз в 2 месяца	
		Организация и проведение занятий в группе психологической поддержки (обсуждение, поиск решений проблем, возникающих в процессе приема)	1 раз в 2 месяца	
		Организация досуга семьи посредством привлечения к участию в культурно-массовых, спортивно- оздоровительных, туристическо-краеведческих мероприятиях (концертах, смотрах, вечерах, встречах, выставках, походах и т.д.	1 раз в квартал	
	6.3. Консультирование семьи и ребенка	Оказание индивидуальной консультативной помощи и поддержки семье и приемному ребенку (очно, заочно) по вопросам: - оказания \ получения медицинской помощи; - развития и воспитания приемного ребенка (включая предоставление информации об основных этапах развития и психологических потребностях детей); -выбора образовательного учреждения для ребенка; - разрешения эмоциональных, поведенческих и других трудностей ребенка; - реализации прав и соблюдения обязанностей замещающих родителей; - реализации прав ребенка, находящегося на воспитании в замещающей семье	По запросу	Специалисты, ответственные за обучение и сопровождение кандидатов в замещающие семьи
		Кризисное психологическое консультирование	По запросу	Специалисты, ответственные

				за обучение и сопровождение кандидатов в замещающие семьи
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ				
7. Анализ деятельности по программе	7.1. Анализ и оценка результатов деятельности по программе	Анализ и оценка: - результатов деятельности по основным направлениям сопровождения замещающей семьи (социально- правовое, медико- психологическое, педагогическое); -качества и доступности сопровождения семьи (по результатам опроса \ анкетирования членов замещающих семей); - предложений по совершенствованию работы с семьей (в том числе необходимых коррекционно-реабилитационных действий)	по результатам мониторинга	Специалисты, ответственные за обучение и сопровождение кандидатов в замещающие семьи
	7.2. Определение перспектив дальнейшей работы с семьей	Разработка индивидуального маршрута сопровождения замещающей семьи (решение проблем поведенческих, межличностных и пр.)	При необходимости	
		Коррекция программы по результатам анализа деятельности		
		Заполнение формы обратной связи со стороны семьи	1 раз в год	
Социальный контроль за функционированием семьи (мониторинг эффективности замещающей семейной заботы, беседы)	До исполнения ребенку 18 лет 1 раз в год			

Содержание этапов реализации программы

Организационный этап

В рамках организационного этапа с целью привлечения к реализации программы потенциальных социальных партнеров и приемных родителей осуществляется информационная деятельность по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, задачами которой **являются:**

- привлечение общественного внимания к проблемам детей, находящихся в интернатных учреждениях, мотивирование к участию в их судьбах:

- пропаганда и развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

- информирование о возможности участия в программах подготовки замещающих семей, о доступной поддержке замещающих семей;

- оказание информационно-консультативной помощи замещающим семьям.

Целевой аудиторией информирования может быть одна или несколько групп из числа указанных:

- общество в целом;

- потенциальные замещающие родители;

- сотрудники организаций и учреждений, работающих с семьями

и детьми;

Выбор средств передачи информации, концепции или идеи обращения осуществляются на основе изучения социально-демографических и поведенческих характеристик, мотивов и интересов определенной целевой аудитории. Информирование осуществляется посредством размещения социальной рекламы на различных носителях, информационных материалов в СМИ, использования Интернет коммуникаций.

В информационных материалах освещаются актуальные вопросы теории и практики развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (изменения в законодательстве, значимые результаты социологических исследований, реальные истории семей или детей и пр.), анонсируется появление новых служб помощи замещающим семьям, новых услуг (например, телефона доверия для замещающих родителей), проведение специальных обучающих мероприятий, тематических акции и пр.

Параллельно с разработками информационных материалов проводится разработка комплекса информационно-методических материалов, необходимых для реализаций программы.

На организационном этапе реализации программы, можно привлечь к деятельности представителей учреждений культуры, искусства и спорта, образования (МОУ, ДОУ), здравоохранения (ЦРБ, ПНД и др.), органов опеки и попечительства, охраны общественного порядка (участковые уполномоченные полиции), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.

Практический этап

В рамках практического этапа реализации программы осуществляется планомерная деятельность по подбору ресурсной семьи, подготовке всех ее членов (кандидатов в замещающие родители и детей, как по отдельности, так и совместно) к замещающей заботе.

Деятельность по подбору ресурсной семьи включает такие процедуры,

-установление контакта с кандидатами в замещающие родители, создание доверительной атмосферы и настрой на дальнейшее сотрудничество;

-проведение первичной оценки кандидатов в замещающие родители (прежде всего по социально-экономическим показателям);

- проведение комплексной углубленной оценки потенциальной замещающей семьи с применением широкого спектра медико-психологических и педагогических методик.

В рамках комплексной оценки потенциальной замещающей семьи особое внимание уделяется таким характеристикам, как:

1. мотивы принятия ребенка на воспитание в семью, ответственность за принятое решение;
2. социально-экономическое, психо-эмоциональное состояние, состояние здоровья;
3. индивидуальные и характерологические особенности личности;
4. уровень семейных взаимоотношений и эмоциональной удовлетворенности браком;
5. уровень родительской компетентности и прогнозируемый стиль воспитания;
6. особенности межличностных отношений;
7. Особенности поведения в стрессовой ситуации;

В целом, подбор семьи и ребенка осуществляется с учетом потребностей и возможностей обеих сторон, их психологической совместимости.

Основой подготовки кандидатов в замещающие родители и приему ребенка является **обучение в Школе приемных родителей**

Основными задачами Школы приемных родителей являются:

-предоставление правовой информации, связанной с устройством в семью и воспитанием приемного ребенка;

- предоставление знаний об эмоциональных и поведенческих особенностях детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирование навыков эффективного взаимодействия с ребенком и понимания причин поведения детей;

- оценка семьей своих ресурсов, областей риска и готовности к принятию ребенка;
- содействие принятию семьей осознанного решения о возможности стать замещающими родителями;
- построение партнерских отношений с семьей для осуществления дальнейшего сопровождения.

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проводится по очной форме, в группах не более 25 человек либо в индивидуальном порядке, при наличии необходимого оборудования - по очно-заочной (дистанционной) форме.

Для организации дистанционного обучения граждан применяется «Программа дистанционного обучения и сопровождения потенциальных и действующих усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей и патронажных воспитателей по заочной форме («Основы воспитания ребенка в замещающей семье», авторы В.Н. Ослон. В.А. Пименов. Л.Н. Седяшева, А.К. Михайлов)(**Приложение 3**).

Программа обучения в Школе приемных родителей разработана на основе «Требований к содержанию программы по подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», утвержденных приказом Министерства образования и науки от 20 августа 2012 года № 623(**Приложение 1**)

В рамках практических занятий используется групповая и индивидуальная работа, требующая активности, открытости, умения анализировать свою деятельность.

Созданию доброжелательной обстановки, способствует утверждение и соблюдение участниками базовых правил групповой работы:

- взаимное уважение и отсутствие оценок;
- конфиденциальность;
- право на собственное мнение;
- активность;

-добровольное участие;

-пунктуальность.

На собеседовании участников информируют о специфике обучения в школе, о целях и формах обучения, специалистах, которые будут проводить занятия, продолжительности курсов, расписании занятий и т.п.

Желательно присутствие на занятиях обоих супругов и при желании других членов семьи.

Прохождение обучения в Школе приемных родителей является обязательным условием получения свидетельства о прохождении обучения и ресурсности семьи.

Итоговая оценка эффективности подготовки приемных родителей к выполнению новой роли осуществляется по трем направлениям: мотивационное (мотивы принятия ребенка в семью), когнитивное (уровень знаний, необходимых для воспитания приемного ребенка), праксеологическое (уровень умений, необходимых для воспитания приемного ребенка, способность разрешать конфликтные ситуации).

На практическом этапе осуществляется также психолого-медико-педагогическая **подготовка ребенка к переходу в замещающую семью**.

Подготовка ребенка проводится в форме практических занятий, тренингов, игр, бесед, направленных на формирование положительных установок, мотивации на развитие, социализацию, конкретных жизненных навыков в семье.

Совместная подготовка семьи и ребенка нацелена на взаимную идентификацию семьи и ребенка, создание условий для принятия членами семьи приемного ребенка, восстановлению у ребенка способности доверию, привязанности.

Оказание консультативной психолого-медико-педагогической помощи осуществляется на всех этапах подготовки субъектов процесса (ребенка, кандидатов в замещающие родители) к замещающей заботе (подготовка семьи, ребенка; совместная подготовка семьи и ребенка к замещающей

заботе). Консультирование осуществляется по запросу, как очно, так и заочно.

Задачи сопровождения замещающей семьи в целом совпадают с общими целями работы с замещающими семьями:

- содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях посредством создания условий, максимально отвечающих интересам ребенка, оказании медико-психологической, педагогической и др. помощи и поддержки;

- предотвращение отказа от приемных детей;
- предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях,

Сопровождение замещающих семей осуществляется в соответствии с технологией **междисциплинарного ведения случая**, по которой психолого-медико-педагогической и другие виды помощи осуществляются членами единой междисциплинарной команды на основе составленного индивидуального плана сопровождения и существующих договоров и соглашений о сотрудничестве.

Базовыми принципами, на которых строится работа, являются:

- комплексное сопровождение и работа в команде;
- профессионализм и высокая квалификация членов междисциплинарной команды;

- учет потребностей и запросов семьи, приоритет интересов клиента;

- добровольность получения услуг;
- доступность помощи для клиента;
- последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи;

- конфиденциальность информации о клиенте;
- активное участие клиента в междисциплинарном ведении случая и развитие собственного потенциала клиента;

- эффективный обмен информацией по ведению случая между специалистами;
- индивидуальная ответственность специалиста за случай;
- постоянная оценка качества и эффективности междисциплинарной помощи;
- ~ оптимизация распределения нагрузки между членами междисциплинарной команды.

Основными формами работы в рамках данного направления являются;

- домашнее визитирование / социальный патронаж семей (осуществляется командой специалистов).
- диагностика семьи (психолого-медико-педагогическая);
- оказание помощи замещающим семьям (социально-правовой, психолого-медико-педагогической и прочей).

Социально-правовая помощь включает консультирование семьи по социально-правовым вопросам и содействие в их разрешении, в частности:

- консультирование по вопросам прав и обязанностей;
- содействие в защите прав и интересов ребенка, с учетом его правового статуса, в частности, при решении жилищных вопросов, оформлении справок и пособий, получении льгот, выборе образовательного учреждения для ребенка и т.п.

Медико-психологическая помощь включает такие направления работы, как:

- помощь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приемного ребенка;
- помощь ребенку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей, негативных последствий прошлого опыта ребенка. личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей);
- психологическая поддержка замещающих родителей;

- развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребенком;

- консультирование родителей по поводу эмоциональных, поведенческих и других психологических трудностей ребенка;

Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка, включает предоставление информации об основных этапах развития и психологических потребностей детей, помощь в разрешении семейных конфликтов и др.

Педагогическая помощь включает:

- помощь в восполнении пробелов в знаниях;

- помощь в усвоении школьной программы;

- организация досуга и др

Обучение и организация досуга семьи и приемного ребенка осуществляется в рамках **«Клуба приемных родителей»**.

Задачами «Клуба приемных родителей» являются:

- взаимная поддержка замещающих родителей;

- обмен личным опытом;

- приобретение новых знаний, умений, навыков.

В рамках клуба проводятся обучающие семинары, совместные занятия, праздничные встречи.

Аналитический этап

Анализ и оценка результатов деятельности по программе позволяет проследивать динамику развития семейной системы с приемным родителем, принимать меры по предупреждению негативных ситуаций, определять перспективы дальнейшей работы с семьей (корректировка программы при необходимости, определение комплекса коррекционно-реабилитационных мер и т.д.), Предлагаемые меры рассматриваются и утверждаются на

консилиуме после представления результатов работы с замещающей семьей по каждому из направлений. До достижения ребенком 18 лет осуществляется социальный контроль за функционированием замещающей семьи, мониторинг состояния ребенка (1 раз в год).

3. Ожидаемые результаты реализации программы

- Увеличение количества потенциальных социальных партнеров, кандидатов в замещающие родители, привлеченных к реализации программы.
- Повышение уровня психолого-медико-педагогической компетенции (уровня знаний, умений, навыков) семей, решивших взять на воспитание приемного ребенка
- Увеличение количества детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях
- Уменьшение отказов от приемных детей.

4. Методическое обеспечение

Этапы диагностики (сроки Проведения)	Методы и средства диагностики (методики, тесты и пр.)	Методы и средства диагностики (методики, тесты и пр.)
Комплексная углубленная оценка потенциальной замещающей семьи	Беседа, наблюдение. Метод «Семейная генограмма» (Приложение 20). Методика «Экологическая карта семьи»	Мотивы История жизни и семьи Социальное окружение семьи
	«Типовое состояние семьи» / «Экспресс-диагностика семейного состояния» Р.В. Овчаровой. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы Д.Олсон и др.	Состояние и структура семьи Сплоченность и гибкость семейной системы Эмоциональная комфортность семьи и каждого члена в

	<p>Системный семейный тест Геринга. Тест Люшера, цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО). Методика «Рисунок семьи». Методика «Семейная социограмма»</p>	<p>ней</p>
	<p>Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер) (тест для родителей детей 3 – 10 лет; для родителей детей от 11 до 21 года) (Приложение 21). «Измерение родительских установок и реакций» (методика PARI) (Приложение 22). Тест-опросник родительского отношения к детям Варги-Столина (ОРО) (Приложение 23). Беседа, наблюдение</p>	<p>Особенности семейного воспитания Родительское отношение к детям Характер отношения к ребенку, способы поведения, которые предпочитают родители в общении с ребенком, особенности восприятия и понимания личности ребенка и его поступков</p>
	<p>Методика «Ролевые ожидания партнеров» (РОП) Н. Волковой. Тест на выявление семейных установок. Беседа, наблюдение</p>	<p>Характеристика супружеских отношений. Климат в семье(ориентация на совместную или отдельную деятельность, автономия или зависимость супругов друг от друга, отношение к разводу, к патриархальному или равноправному устройству семьи, к сексуальной сфере)</p>
	<p>Многофакторный (16-факторный) личностный опросник Р.Кеттелла (Приложение 24). Тест руки Вагнера (HandTest) (Приложение 25).</p>	<p>Личностная характеристика кандидатов и членов их семьи Психологические особенности</p>

	Опросник «Уровень субъективного контроля» (Приложение 26)	личности. Степень ответственности за происходящее
	«Подростки о родителях» (модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним»)	Характеристика детско-родительских отношений
Подбор семьи и ребенка с учетом потребностей и возможностей обеих сторон, их психологической совместимости	Тест-опросник родительского отношения к детям Варги-Столина (ОРО) (Приложение 23) . Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (Приложение 24)	Личностная характеристика кандидатов в замещающие семьи
Диагностика актуального развития ребенка	Методика «10 слов». Методика «Корректурная проба» (Приложение 27) . Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	Уровень и динамика интеллектуального развития (памяти, внимания, мышления)
Мониторинг состояния ребенка	Листы визита. Наблюдение, беседа	Соблюдение прав ребенка. Учебная и досуговая деятельность
Мониторинг развития семейной системы с приемным ребенком. Мониторинг эффективности замещающей семейной заботы	Опрос детей в приемных семьях (по С.А. Гильманову). Тест цветовых выборов Люшера. Тест «Рисунок семьи». Наблюдение, беседа	Комфортность пребывания ребенка в замещающей семье, его психологическое состояние
	Анкета «Семейные роли» (модификация Черникова А.В.). Тест «Рисунок семьи». Наблюдение, беседа	Включенность ребенка в жизнедеятельность семьи
	Методика «День рождения». Методика «Социометрия». Методика «Два домика». Анкета «Общение в семье». «Цветовой тест отношений» (ЦТО) А.Эткинда	Идентификация подопечного с замещающей семьей, кровными родственниками

	<p>Методика «10 слов».</p> <p>Методика «Корректирующая проба»</p> <p>(Приложение 27).</p> <p>Тест «Прогрессивные матрицы Равена»</p>	<p>Уровень интеллектуального развития (память, внимание, мышление) и его динамика</p>
	<p>Фрайбургский личностный опросник.</p> <p>Наблюдение, беседа</p>	<p>Динамика эмоционально-личностной сферы</p>
	<p>Методика «Карта социальных связей»</p>	<p>Социальное окружение ребенка</p>
<p>Мониторинг психологической комфортности пребывания приемного ребенка в замещающей семье (по необходимости и запросу)</p>	<p>Тест цветовых выборов Люшера.</p> <p>Системный семейный тест Геринга.</p> <p>«Цветовой тест отношений» (ЦТО) А.Эткинда.</p> <p>Наблюдение, беседа</p>	<p>Комфортность пребывания ребенка в замещающей семье, его психологическое состояние</p>

5. Приложения

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З № 623

«20» августа 2012 г.

Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации

В соответствии с пунктом 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 16; 1997, № 46, ст. 5243; 1998, № 26, ст. 3014; 2000, № 2, ст. 153; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 11; 2006, № 23, ст. 2378; № 52, ст. 5497; 2007, № 1, ст. 21; № 30, ст. 3808; 2008, № 17, ст. 1756; № 27, ст. 3124; 2010, № 52, ст. 7001; 2011, № 19, ст. 2715; № 49, ст. 7029, ст. 7041), подпунктом 7 пункта 6 Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 15, ст. 1590; 2002, № 15, ст. 1434; 2005, № 11, ст. 950; 2006, № 16, ст. 1748; 2012, № 19, ст. 2416; № 21, ст. 2644), пунктами 15 и 17 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 21, ст. 2572; 2010, № 31, ст. 4257; 2012, № 19, ст. 2416; № 21, ст. 2644), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

требования к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение № 1);

форму свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (приложение № 2).

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011 г. № 1681 «Об утверждении Примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание

в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2011 г., регистрационный № 21495).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2012 года.

Министр
Приложение № 1

Д.В. Ливанов

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «20» августа 2012 г. № 623

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

I. Общие положения

1. Настоящие требования к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - подготовка), определяют структуру программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, стать патронатным воспитателем) (далее соответственно - программа, кандидаты в приемные родители, приемные родители, приемная семья).

2. Программа должна предусматривать изучение следующих разделов:
Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители», включающий проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе, касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития; оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей,

с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей», включающий в том числе:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 «Этапы развития ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка; диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия; семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение; оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)», включающий в том числе изучение следующих тем:

потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка; причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей; типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»); понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи», включающий в том числе изучение следующих тем:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка; этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации; тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный; роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними; эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка; причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм; понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных

сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка», включающий в том числе изучение следующих тем:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;
стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;
способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;
социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан», включающий в том числе изучение следующих тем:

правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;
формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;
порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям», включающий в том числе изучение следующих тем:

родительские и профессиональные функции приемной семьи;

взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители», включающий в том числе:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;
составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно определяют содержание разделов и трудоемкость программы, требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно ее освоивших, форму проведения подготовки (очную или очно-заочную), а также использование дистанционных методов подготовки при ее проведении в очно-заочной форме. Общая трудоемкость программы должна составлять не менее 30 и не более 80 академических часов (из них не менее 70% академических часов практических занятий (тренинга), включая итоговую аттестацию (собеседование)).

Приложение № 2
Утверждена
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 20 августа 2012 г. № 623
Форма

Бланк органа опеки
и попечительства/организации,
осуществляющей подготовку
граждан

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о прохождении подготовки лиц, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей, на территории
Российской Федерации

от «__» _____ 20__ г. № _____

Настоящее свидетельство выдано _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

в том, что он(а) с _____ г. по _____ г. прошел(ла)
подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей, на территории Российской Федерации в

(полное наименование органа опеки и попечительства/организации,

осуществляющей подготовку граждан) <*>

по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей, утвержденной

(наименование и реквизиты нормативного правового акта органа

исполнительной власти субъекта Российской Федерации)

Руководитель органа опеки
и попечительства/организации _____

(подпись) (ФИО)

М.П.

<*> Указывается наименование организации, осуществляющей подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в соответствии с Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением

Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 21, ст. 2572; 2010, № 31, ст. 4257; 2012, № 19, ст. 2416; № 21, ст. 2644), а также реквизиты решения органа опеки и попечительства о передаче организации полномочий.

Анкета заявителя – это первичная форма, которую кандидатам в замещающие родители предлагают заполнить по окончании первого собеседования. Анкета включает самые основные параметры. Это имя, дата рождения, образование кандидатов, место работы и должность, состав семьи, наличие детей, жилищные условия, состояние здоровья. Кроме того, анкета включает информацию о том, почему кандидат хочет взять ребенка в семью, о его пожеланиях по поводу пола, возраста и других характеристик ребенка, о том, обращался ли он в другие организации, желая взять ребенка в семью, и контактные данные.

Эта форма помогает прояснить основную формальную информацию и выявить кандидатов, которые по каким-либо причинам (например, по состоянию здоровья или из-за неподходящих жилищных условий) не подходят на роль замещающих родителей.

Специалист _____

Ф.И.О: _____

Дата рождения: _____

Контактный телефон: _____

Образование: _____ Специальность: _____

Место работы, должность: _____

Домашний адрес: _____ район: _____

Есть ли у Вас собственные дети? Если да, то укажите, пожалуйста, их имя, пол и возраст:

1. _____

2. _____

3. _____

Проживающие вместе с вами члены семьи (Ф.И.О., год рождения, кем Вам приходится):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Жилищные условия:

Комната в коммунальной квартире	1 комн.кв.	2 ком. кв.
Другое:	3 ком. кв.	Дом

Здоровье (есть ли инвалидность, хронические заболевания):

Инвалидность		Заболевание	
--------------	--	-------------	--

Имели ли вы судимость: _____

Есть ли у Вас домашние животные: _____

Напишите кратко, почему Вы хотите взять ребенка в семью:

Есть ли у Вас пожелания относительно пола, возраста и других черт ребёнка:

Кто из членов Вашей семьи, кроме Вас, будет посещать занятия в Школе приемных родителей?

Откуда Вы узнали о нашей программе (пожалуйста, укажите название источника):

Обращались ли вы в другие организации? Если да, то в какие, как давно?

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Дата заполнения: _____ Подпись _____

2Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей /
Л. В. Смыкало. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям»,
2010.

Анкета «Ваши пожелания и возможности»

Фамилия, имя, отчество: _____

Дата заполнения _____

Внимательно прочитайте предложенные ниже пункты и по каждому из них ответьте на вопрос: «Готовы ли Вы (чувствуете ли в себе силы) заботиться о ребенке при следующих условиях?»

1	Принять ребенка временно (от 1 дня до 1 месяца)	
2	Принять нескольких детей (двое, трое)	
3	Принять ребенка в возрасте до трех лет	
4	Принять ребенка подросткового возраста (старше 12 лет)	
5	Принять ребенка, национальное происхождение которого отличается от вашего	
6	Принять ребенка с хроническими заболеваниями	
7	Принять ребенка, имеющего поведенческие трудности (например, гиперактивность)	
8	Принять ребенка с особыми потребностями (физические нарушения, инвалидность)	
9	Принять ребенка, рожденного от ВИЧ-инфицированной матери	
10	Принять ребенка, пережившего физическое насилие	
11	Принять ребенка, пережившего сексуальное насилие	
12	Принять ребенка, имеющего опыт проживания на улице	
13	Готовы ли Вы разрешить ребенку общение с биологическими родственниками?	
14	Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребенка?	
15	Укажите предпочитаемый возраст ребенка	
16	Укажите предпочитаемый пол ребенка	

Когда Вы готовы принять ребенка в семью? _____

Иные пожелания: _____

Предпочтительная для Вас форма семейного жизнеустройства ребенка (подчеркните все подходящие Вам варианты):

Опека	Приемная семья	Усыновление
-------	----------------	-------------

Примерный список вопросов для проведения собеседования с заявителем

1. Мотивация принятия ребенка в семью.

- Когда Вы впервые задумались о возможности принять ребенка в свою семью?
- Почему Вы решили принять ребенка в семью? Кому в Вашей семье первому пришла эта идея?
- Как Вы думаете, почему именно ему/ей?
- Какие обстоятельства предшествовали этому?
- Какие события и обстоятельства в течение дальнейшей Вашей жизни влияли на Ваше намерение?
- Что мешало Вам до сих пор осуществить задуманное?
- Как Вы думаете, что могло бы помешать Вам в реализации Ваших планов?
- Как скоро Вы готовы взять ребенка?
- Есть ли что-нибудь, чего вы опасаетесь?
- Как Вы думаете, как изменится Ваша жизнь, когда Вы примете ребенка в семью?
- Что может произойти, что заставило бы Вас отказаться от приемного ребенка, уже проживающего в Вашей семье?

2. Отношение других членов семьи к идее принять ребенка в семью.

- Как относится Ваш супруг (а) к идее взять ребенка?
- Планирует ли супруг (а) принимать участие в воспитании приемного ребенка?
- Какова будет степень его участия?
- Как относятся Ваши собственные дети к идее взять приемного ребенка?
- Как относятся к этой идее другие родственники, проживающие вместе с Вами?
- Как относятся к Вашей идее родственники, проживающие отдельно от Вас?
- Кто из них будет Вашим помощником?
- Что Вы собираетесь предпринимать в случае, если кто-то из Ваших родственников не поддерживает Вашу идею о приемном ребенке?

3. Ожидания и возможности относительно будущего приемного ребенка и формы устройства.

- Какие у Вас есть пожелания относительно пола и возраста ребенка? Есть ли у Вас еще какие-то пожелания?
- Готовы ли Вы к возможности педагогической запущенности, задержки в развитии?
- Готовы ли Вы взять ребенка с особыми потребностями (хронические заболевания, серьезные поведенческие проблемы, физические недостатки, ограниченные возможности)?
- Готовы ли Вы взять ребенка, национальное происхождение которого отличается от Вашего?
- Готовы ли Вы быть принять ребенка временно, на короткий срок, если это необходимо для ребенка?
- Готовы ли Вы принять в семью несколько детей?
- Как Вы относитесь к возможности общения ребенка с биологическими родственниками?
- Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребенка?
- Как Вы думаете, с какими проблемами в поведении ребенка Вы можете столкнуться, когда ребенок окажется в Вашей семье?
- Как Вы планируете справляться с этими проблемами?
- Как Вы думаете, с какими проблемами в обучении ребенка Вы можете столкнуться?
- Каково Ваше отношение к школьным успехам или неудачам ребенка?
- Что Вы станете делать, если у ребенка возникнут трудности в учебе?

- Готовы ли Вы взять ребенка, который пережил физическое, сексуальное насилие, имеет опыт уличной жизни?
- Что для Вас неприемлемо в ребенке?

Стандартизированное интервью для родителей (модификация В.Н. Ослон)

С целью изучения семейной идеологии предлагается «Стандартизированное интервью для родителей». В него включены следующие блоки: семейные ценности; семейные правила; ожидания от отношений в супружеской, детской подсистемах; мотивы приема детей-сирот в семью; полоролевые предпочтения; антиципация отношений с приемными детьми в будущем; степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности (прием детей, личная жизнь, брак, семья, карьера и т.д.

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Пол:
 - 1) мужской;
 - 2) женский.
3. Возраст _____
4. Количество кровных детей в семье _____
5. Количество приемных детей в семье _____
6. Ваше образование _____
7. Ваша профессия _____
8. Кем Вы работаете в настоящее время _____
9. Доход в месяц на семью _____
10. Доход в месяц на одного человека _____
11. Жилищные условия вашей семьи:
 - 1) отдельная квартира с удобствами;
 - 2) отдельная квартира без удобств;
 - 3) комната в коммунальной квартире;
 - 4) отдельная комната в общежитии;
 - 5) снимаете квартиру, комнату;
 - 6) живете в бараке;
 - 7) собственный дом с удобствами;
 - 8) собственный дом без удобств;
 - 9) живете в отдельной комнате гостиничного типа (малосемейка).
12. Общая площадь Вашей квартиры _____
13. Сколько квадратных метров приходится на одного человека Вашей семьи _____
14. Сколько человек приходится на одну комнату в Вашей квартире:
 - 1) один;
 - 2) двое;
 - 3) трое;
 - 4) четверо и более.
15. В каком по счету браке Вы состоите:
 - 1) в первом;
 - 2) во втором;
 - 3) в третьем и более.
16. Есть ли в Вашей семье дети от других браков:
 - 1) да;
 - 2) нет.

Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.

60

17. Сколько в Вашей семье детей от других браков:

- 1) один ребенок;
- 2) двое детей;
- 3) трое и более детей.

18. Чьи это дети:

- 1) мужа;
- 2) жены.

19. Кто эти дети (напишите, пожалуйста, пол и возраст каждого ребенка в отдельности):

20. Каков состав семьи (перечислите всех, кто живет вместе с Вами):

21. Как возникла Ваша семья:

- 1) мы женились по любви;
- 2) мы женились потому, что все так делают;
- 3) нас вынудили жениться сложные условия жизни, необходимость решить жизненные проблемы;
- 4) так сложились обстоятельства;
- 5) хотелось иметь детей;
- 6) боялся (боялась) одиночества.

22. Какой тип женского поведения из описанных ниже в наибольшей степени соответствует Вашему пониманию роли женщины в семье:

- 1) у нее в доме всегда порядок, всегда есть обед, она умеет шить, вязать; редко ходит в театр, кино, почти не читает книг, журналов, газет, не всегда следит за своей внешностью, да это и понятно, ведь она еще и работает; про таких женщин говорят, что они хорошие хозяйки, матери, жены, работницы;
- 2) эта женщина все успевает, потому что половина обязанностей по дому и воспитанию детей лежит на муже; она уже сделала карьеру или близка к этому; довольно часто она бывает в театрах, на выставках, много читает; эта женщина всегда элегантна, ухожена, занимается физкультурой;
- 3) эта женщина не работает, сидит дома (занимается воспитанием детей, ведет домашнее хозяйство, ухаживает за мужем); она почти всегда хорошо выглядит (свежа, доброжелательна, жизнерадостна); все ее интересы связаны с интересами мужа и детей; в кино, театр, кафе она обычно ходит с семьей;
- 4) она всегда нарядно одета, у нее яркий макияж, много внимания она уделяет своей внешности, любит шумные компании, предпочитает общество мужчин, хотя с работой и семьей у нее все в порядке, но это не входит в круг ее основных интересов.

23. Какой тип мужского поведения из описанных ниже в наибольшей степени соответствует Вашему пониманию роли мужчины в семье:

61

- 1) считает себя (и является) главой семьи, строго следит за порядком, его указания не обсуждаются, а выполняются; в то же время текущими делами и воспитанием детей он не занимается, считая это обязанностью и делом остальных членов семьи;
- 2) свою роль в семье видит в материальном ее обеспечении, считая, что этим его семейные обязанности исчерпываются;
- 3) смысл своей жизни видит в работе, с ней связаны все его интересы; домашними делами, воспитанием детей он занимается лишь в той мере, в какой к нему обращаются за помощью;
- 4) все его помыслы связаны с хозяйственным обустройством семьи, все, что может пригодиться, он несет в дом; он все время что-то ремонтирует, мастерит; вместе с тем текущими домашними делами, а тем более воспитанием детей, он не занимается,

считая это делом других, прежде всего жены;

5) семья, жена, дети для него — свет⁴³ в окошке⁴³, хорошие отношения, любовь к жене, детям определяют все его поведение: и помощь в ведении хозяйства, и знаки внимания жене, и совместный досуг;

6) занимается домашними делами и воспитанием детей, однако его интересы не связаны с семьей, он любит встретиться с друзьями, повеселиться, отдохнуть, не чурается новых романтических знакомств.

24. Каковы мотивы создания Вами замещающей семьи (можно выбрать несколько ответов):

1) считаю, что в семье должно быть много детей: это гарантия обеспечения старости;

2) большой семье легче существовать: старшие дети следят за младшими, облегчая заботы родителей;

3) у меня есть все условия для того, чтобы нормально вырастить нескольких детей (хорошая квартира, хороший доход в семье);

4) главное для меня – дети, считаю, что только в них человек может реализоваться, передать свой опыт, умения;

5) у нас дружная семья, мы любим детей и сможем вырастить их духовно и нравственно здоровыми;

6) надеюсь, что государство поможет обеспечить необходимые условия для содержания и воспитания детей.

25. Кто определяет в Вашей семье, на что следует тратить деньги (можно выбрать только один ответ):

1) жена;

2) муж;

3) вместе муж и жена;

4) взрослые дети;

5) другие родственники;

6) вся семья на семейном совете;

7) кто-то еще (напишите) _____

26. Что, на Ваш взгляд, является залогом успеха семейной жизни (можно выбрать несколько ответов):

1) достаток, хорошая обстановка, дом-полная чаша;

2) настоящая, большая любовь;

3) взаимное доверие и уважение;

4) успешные интимные отношения;

5) умные, воспитанные дети;

6) чтобы семья была не хуже других;

7) хорошее здоровье всех членов семьи;

8) внешняя привлекательность супруга (супруги);

9) общность интересов, увлечений.

27. Что, по Вашему мнению, заставляет семьи брать детей на воспитание (можно выбрать несколько ответов):

1) поиск смысла жизни;

2) долг перед умершими родственниками;

3) желание замолотить грехи;

4) желание компенсировать недостаток любви;

5) взросление собственных детей, страх пустого⁴³ гнезда⁴³;

6) желание иметь в хозяйстве рабочую силу, содержание которой оплачивало бы государство;

7) желание иметь многодетную семью, невозможность иметь собственных детей;

8) решение проблемы занятости;

9) возможность получать пособия, льготы на детей-сирот.

28. Что Вы знаете о жизненном пути Ваших будущих приемных детей (отметьте все подходящие ответы):

- 1) жили в доме ребенка;
- 2) жили в детском доме;
- 3) жили в кровной семье;
- 4) жили в других приемных семьях;
- 5) нигде не воспитывались, бродяжничали, попрошайничали на улице.

29. Что Вы знаете о том, что пережили Ваши приемные дети:

- 1) убийство родителей;
- 2) смерть родителей;
- 3) жестокое обращение;
- 4) пренебрежение основными нуждами;
- 5) сексуальное насилие;
- 6) частую смену отцов;
- 7) алкоголизм, наркоманию родителей.

30. Достаточно ли для Вас имеющаяся информация о кровной семье ваших приемных детей:

- 1) да, я все знаю о своих приемных детях, об их родителях, их воспитании, привычках, проблемах, болезнях и т.д.;
- 2) кое-какую информацию я имею, но ее недостаточно;
- 3) я практически ничего не знаю о прежней жизни своих детей.

31. Какие события из перечисленных ниже произошли в Вашей семье к моменту приема детей (можно отметить несколько ответов):

- 1) тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи;
- 2) предразводное состояние;
- 3) развод;
- 4) повторный брак;
- 5) неудачные попытки завести собственных детей;
- 6) взрослые собственные дети;
- 7) потеря работы;
- 8) смерть близких людей;
- 9) изменение материального положения семьи;
- 10) появление большого крестьянского хозяйства;
- 11) что-то еще (напишите что) _____

32. Откуда Вы узнали о возможности стать приемными родителями (можно выбрать несколько ответов):

- 1) от инспектора органов опеки и попечительства;
- 2) из теле- и радиопередач, из газет;
- 3) из бесед с соседями, друзьями, родственниками, знакомыми;
- 4) от участкового врача;
- 5) от случайных людей;
- 6) из других источников (напишите каких) _____

33. Будут ли Ваши приемные дети встречаться с кровными родственниками:

- 1) да;
- 2) нет.

34. Если будут, то как часто:

- 1) несколько раз в месяц;
- 2) один раз в месяц;
- 3) несколько раз в год;
- 4) один раз в год;
- 5) реже, чем один раз в год.

35. Как Вы к этому отнесетесь:

- 1) буду поощрять эти встречи: дети не должны забывать о своих корнях;
- 2) выступлю против этих встреч: потом мне будет трудно сладить с ребенком;
- 3) это не мое дело.

36. Как Вы считаете, должны ли кровные родственники принимать участие в воспитании Вашего приемного ребенка:

- 1) да;
- 2) нет.

37. Больше всего я опасюсь, что:

- 1) у ребенка плохая наследственность;
- 2) он вырастет и станет таким же, как его родители;
- 3) он не сможет забыть свое беспризорное прошлое;
- 4) что-то другое (напишите, что именно) _____

38. По чьей инициативе было решено принять детей в семью:

- 1) мужа;
- 2) жены;
- 3) детей;
- 4) кого-то другого (напишите, кого именно) _____

39. Как к этому отнеслись другие члены семьи (выберите один ответ в каждой строке):

Пункт	Члены семьи	Положительно	Нейтрально (безразлично)	Негативно
		1	2	3
а	Муж(жена)			
б	Дети			
в	Семья жены			
г	Семья мужа			
д	Ваши знакомые, коллеги			

40. Что Вы ожидаете от приема (назовите три главных своих ожидания):

41. Как Вы считаете, оправдаются ли Ваши ожидания, связанные с приемом:

- 1) оправдаются;
- 2) в чем-то оправдаются, в чем-то нет.
- 3) не могу сказать.

41. Удовлетворены ли Вы тем, как сложилась Ваша личная жизнь:

- 1) вполне удовлетворен (а);
- 2) в общем удовлетворен (а);
- 3) в чем-то удовлетворен (а), в чем-то нет;
- 4) не удовлетворен (а), но терпимо;
- 5) совсем не удовлетворен (а).

42. Как изменятся отношения в семье после появления приемных детей (выберите один ответ в каждой строке):

Пункт	Между кем	Улучшатся	Останутся прежними	Ухудшатся
		1	2	3
А	между супругами			
Б	между кровными детьми			

В	между родителями и детьми			
---	---------------------------	--	--	--

43. Удовлетворены ли Вы своим браком:

- 1) вполне удовлетворен (а);
- 2) в общем удовлетворен (а);
- 3) в чем-то удовлетворен (а), в чем-то нет;
- 4) не удовлетворен (а), но терпимо.
- 5) совсем не удовлетворен(а).

44. Удовлетворены ли Вы своей семейной жизнью:

- 1) вполне удовлетворен (а);
- 2) в общем удовлетворен (а);
- 3) в чем-то удовлетворение, в чем-то нет;
- 4) не удовлетворен (а), но терпимо;
- 5) совсем не удовлетворен(а).

45. Удовлетворены ли Вы своей карьерой:

- 1) вполне удовлетворен(а);
- 2) в общем удовлетворен(а);
- 3) в чем-то удовлетворен(а), в чем-то нет;
- 4) не удовлетворен(а), но терпимо;
- 5) совсем не удовлетворен(а).

46. Если между детьми случаются конфликты, то они предпочитают (можно выбрать несколько ответов):

- 1) самостоятельно разрешать собственные разногласия;
- 2) обращаться за помощью к родителям;
- 3) привлекать кого-то из старших детей;
- 4) обращаются к кому-то вне семьи (учителям, инспектору по охране прав детей).

47. Часто ли в Вашей семье бывают конфликты:

- 1) часто;
- 2) время от времени, иногда;
- 3) никогда.

48. С чем в основном связаны конфликты в Вашей семье:

- 1) с распределением обязанностей по домашнему хозяйству;
- 2) с организацией свободного времени;
- 3) с конфликтом интересов (политические предпочтения, программы ТВ, на религиозной почве);
- 4) с вредными привычками членов семьи;
- 5) с плохими оценками, полученными детьми в школе;
- 6) с жалобами на поведение кровных детей;
- 7) с жалобами на поведение приемных детей;
- 8) с чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи;
- 9) с недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов;
- 10) с друзьями, которые плохо влияют на членов семьи;
- 11) с непониманием детьми требований взрослых;
- 12) с чем-то другим (напишите, чем именно) _____

49. Как обычно разрешаются конфликты в Вашей семье (можно выбрать только один ответ):

- 1) сами собой;
- 2) обсуждением позиций каждого члена семьи;
- 3) с подчинением позиции одного из членов семьи;

- 4) «бойкотом» виновника;
 - 5) разделением семьи на группы;
 - 6) отказом членов семьи от обсуждения проблемы;
 - 7) переходом в новый конфликт.
50. С какими утверждениями Вы согласны:
- 1) в семье все должны знать друг о друге;
 - 2) свои усилия члены семьи должны тратить на то, чтобы семья жила как можно лучше;
 - 3) в семье должна быть строгая дисциплина и каждый должен знать свои обязанности;
 - 4) если кого-нибудь из членов семьи в чем-нибудь обвинят, то семья должна объединиться и защитить его;
 - 5) кроме семьи, у человека есть еще много дел, которые требуют от него сил и времени;
 - 6) семья – это хорошо, но каждому необходимы свои друзья;
 - 7) проводить много времени в семье скучно;
 - 8) дом должен быть полон друзей;
 - 9) в семье каждый обязан нести ответственность за свои поступки.
51. Как Вы считаете, какие отношения сложатся у Вас с приемными детьми, когда они вырастут:
- 1) дети останутся жить в Вашей семье и станут Вам опорой на старости лет;
 - 2) дети воссоединятся с кровной семьей, но и о Вас не забудут;
 - 3) дети вырастут и перестанут в Вас нуждаться.
52. Как Вы считаете, какое будущее ждет Ваших приемных детей:
- 66
- 1) некоторые получают специальность, будут честно трудиться, обзаведутся своими семьями;
 - 2) это больные дети – их ждет судьба инвалидов;
 - 3) кое-кто не сможет вести себя так, как требует общество, – их ждут исправительные учреждения.
53. Как сложатся, по вашему мнению, отношения между кровными и приемными детьми (можно выбрать несколько ответов):
- 1) кровные дети будут чувствовать себя в доме хозяевами и притеснять приемных детей;
 - 2) приемные дети будут обижать кровных детей;
 - 3) приемные и кровные дети будут соревноваться, кто из них лучше;
 - 4) некоторые из приемных и кровных детей будут дружить друг с другом, тогда как другие – конфликтовать.
54. С какими из нижеприведенных суждений, характеризующих взаимоотношения супругов в приемной семье, Вы согласны (отметьте все суждения, с которыми Вы согласны):
- 1) супруги имеют возможность уделять друг другу достаточно времени;
 - 2) у супругов есть много общих интересов, разговоров, дел, помимо детей;
 - 3) супруги имеют возможность для свободного времяпрепровождения без детей;
 - 4) все разговоры супругов так или иначе связаны с детьми;
 - 5) супруги не имеют возможности спокойно пообщаться друг с другом, всегда кто-либо из детей будет требовать к себе внимания;
 - 6) супруги все свободное время должны проводить вместе с детьми.

Профиль семьи «Учеба – работа»
(заполняется всеми взрослыми членами семьи)

На этапе подбора ресурсной семьи проводится диагностика кандидатов в замещающие семьи⁴.

1. Образование (неоконченное среднее, среднее, колледж, институт, аспирантура / учебное заведение) _____

2. Какие предметы и занятия в школе нравились Вам больше всего? _____

3. Какие разделы школьной программы были для Вас самыми трудными?

4. Вспоминая годы учебы, какие события Вы вспоминаете с удовольствием, а какие хотели бы забыть? _____

5. Насколько важной для Вас будет успеваемость ребенка, помещенного в Вашу семью?

6. Если для Вас важна хорошая успеваемость, то как Вы отнесетесь к тому, что ребенок не оправдает Ваших надежд?

7. Пожалуйста, перечислите места, где Вы работали, и должности.

Место работы	Должность	Продолжительность работы	Причина ухода

8. Какая из перечисленных работ Вам нравится больше всех и почему?

9. Какая из перечисленных работ Вам нравится меньше всех и почему?

10. Где Вы работаете в настоящее время?

11. Что входит в круг Ваших обязанностей?

12. Ваш режим работы? Изменится ли он после помещения в семью ребенка?

13. Планируете ли Вы менять работу? Если да, то какую работу Вы собираетесь искать?

14. Как приход ребенка в семью может отразиться на Вашей работе?

Заполните таблицу компетенций. Впишите в нее умения и навыки, которыми Вы уже обладаете, а также то, чего, по Вашему мнению, Вам недостает и чему предстоит научиться.

Таблица компетенций

Компетенция	Самооценка и примеры (если есть возможность проиллюстрировать вашу точку зрения примерами, то сделайте это)		
	Я знаю и умею	Я знаю, но не умею	Я не понимаю, как
1. Ребенок (понимание ребенка и способность обеспечить его потребности, безопасные условия для развития и воспитания ребенка)			
1.1. Понимание возрастных особенностей ребенка, распознавание его потребностей			
1.3. Реалистичные представления о ребенке и о семье, из которой он пришел, и готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть			

1.4. Понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с возрастными отклонениями, умение справиться с этими отклонениями			
1.5. Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребенку преодолеть эти последствия и умение научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения			
1.6. Способность оценить безопасность собственного жилища для ребенка			
1.7. Умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребенка			
1.8. Понимание причин трудного поведения ребенка. Умение устанавливать границы. Умение управлять поведением ребенка			
1.9. Понимание особенностей сексуального развития ребенка, умение разговаривать на интимные темы откровенно			
2. Семья (понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка).	Я знаю и умею	Я знаю и умею	Я не понимаю, как
<i>Заполняется по результатам тренинга, домашних заданий и бесед с социальными работниками</i>			
2.1. Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка, способность к этим изменениям			
2.2. Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей, умение их оценить			
2.3. Умение справляться с кризисами			
2.4. Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять			
2.5. Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста			
2.6. Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести			

себя в ситуациях, несущих риск			
2.7. Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка			
3. Воспитатель (понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон как воспитателя; способность к профессиональному росту)	Я знаю и умею	Я знаю, но не умею	Я не понимаю, как
3.1. Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать			
3.2. Умение отказаться от стереотипов			
3.3. Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям			
3.4. Предпочтительные методы и приемы воспитания (отношение к физическим наказаниям, умение наказывать, поощрять и пр.):			
a. Умение справляться со своими чувствами (умение контролировать эмоции (импульсивность), справляться с тяжелыми переживаниями)			
b. Умение соблюдать конфиденциальность			
c. Желание и готовность обучаться			
d. Умение обращаться к собственному детскому опыту			
4. Другие люди (умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей)	Я знаю и умею	Я знаю, но не умею	Я не понимаю, как
4.1. Умение говорить о ребенке с окружающими			
4.2. Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его			
4.3. Умение налаживать социальные связи и учить этому ребенка. Наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребенка (самооценка)			
5. Партнерство (понимание системы семейного устройства и своего места в ней; умение строить и поддерживать партнерские отношения)	Я знаю и умею	Я знаю, но не умею	Я не понимаю, как
5.1. Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства, а также			

особенностей воспитания в замещающей семье			
5.2. Умение строить партнерские отношения и взаимодействовать с другими людьми			
5.3. Готовность при необходимости просить и принимать помощь			
5.4. Понимание роли кровных родителей в жизни ребенка и готовность содействовать поддержанию отношений ребенка с кровной семьей			
5.5. Понимание неизбежности конфликтов и умение их разрешать			

Форма оценки кандидатов в замещающие родители

Форма оценки кандидатов в замещающие родители служит для фиксирования и обобщения результатов проводимой оценки. Данный документ позволяет интегрировать все полученные в ходе оценки данные. Форма полностью заполняется специалистами, осуществляющими оценку потенциальной замещающей семьи. Сюда вносится вся информация, полученная о кандидатах, и, следовательно, Форма оценки кандидатов в замещающие родители является основным инструментом при проведении оценки. Документ является рабочим инструментом, и пока оценка не завершена, в ходе работы информация может дополняться и уточняться. Окончательное оформление документа происходит после завершения оценки, которое предполагает написание заключения

Дата начала оценки		Дата окончания	
Ф.И.О., должности специалистов, осуществляющих оценку	1.		
	2.		

	Первый кандидат	Второй кандидат
ФАМИЛИЯ		
ИМЯ		
ОТЧЕСТВО		
Пол	М\Ж	М\Ж
Дата рождения		
Адрес регистрации		
Образование		
Учебное заведение, год окончания		
Второе образование (если есть)		
Работа (место работы, должность)		
Режим работы (график, полная/неполная занятость)		
Предполагаемый режим работы после помещения ребенка в семью		
*Национальное происхождение		
*Религия, убеждения		
Адрес, район проживания		
Транспорт (на котором можно добраться)		
Телефон домашний		
Телефон мобильный		

* Заполняется по желанию заявителя и в том случае, если это важно для принятия ребенка.

Уровень дохода (в месяц, в среднем на одного члена семьи):

Есть ли у семьи долги (в том числе по коммунальным платежам), долгосрочные денежные обязательства (например, кредиты, алименты): ДА НЕТ

Если ДА, уточните какие: _____

История работы:

Предыдущие места работы кандидатов и длительность. Периоды безработицы, работы на добровольных началах, воспитания детей

Первый кандидат	Второй кандидат

Специальные знания и навыки, которые были бы полезны для заботы о детях с особыми потребностями:

Информация о здоровье кандидатов (укажите наличие инвалидности, ограничение трудоспособности, хронических заболеваний, другие важные сведения):

Первый кандидат _____

Второй кандидат _____

Изменения места жительства за последние пять лет: ДА НЕТ

Если ДА, укажите дополнительную информацию: когда были переезды, как далеко (в пределах города, в другой город/ регион и пр.) и причину

Жилищные условия:

Комната в коммунальной кв. (укажите количество комнат, метраж)
1-комн. кв.
2-комн. кв.
3-комн кв.
Дом
Другое (поясните): _____

Принадлежность жилья:

Государственный или муниципальный жилищный фонд
Специализированный жилищный фонд
Частная собственность (укажите, кто является собственником)
Другое (поясните): _____

Краткая характеристика жилья по результатам визита социального работника (приложите акт обследования жилищно-бытовых условий):

Члены семьи, зарегистрированные, но не проживающие совместно:

Предполагаемые жилищные условия для ребенка (наличие спального места, места для игр и занятий):

Инфраструктура района проживания. Отметьте доступность каждой из следующих служб:

Детский сад	
школа	
Социальные службы	
Транспорт	
Другие комментарии	

Семейное положение:

Продолжительность совместного проживания	
Дата регистрации брака	
Предыдущие браки, их продолжительность	
Причина расторжения	
Дети от предыдущих браков	
Кто занимается их воспитанием	

Дети, проживающие в семье:

№	Имя	Пол	Дата рождения	Кем приходит ребенок	Здоровье
1					
2					
3					
4					
5					

Дети, проживающие отдельно:

№	Имя	Пол	Дата рождения	Место проживания	Кем приходится ребенок	Здоровье
1						
2						
3						
4						
5						

Потеря ребенка (если да, то укажите дополнительную информацию – год утраты, возраст ребенка на момент утраты):

Другие члены семьи, проживающие вместе:

№	Ф.И.О.	Пол	Дата рождения	Кем приходит кандидат	Здоровье
1					

2					
3					
4					
5					

Другие взрослые, которые планируют участвовать в воспитании ребенка или регулярно общаться с ним:

№	Имя	Пол	Дата рождения	Место рождения	Кем приходится кандидат	Здоровье
1						
2						
3						
4						
5						

Домашние животные (если собака, укажите породу):

Обращение в другие организации с целью взять ребенка на воспитание: ДА / НЕТ

Дата обращения	Организация	Результат (обучения, участие в воспитание ребенка, отказ и пр.)

Опыт воспитания приемных, неродных детей (длительность совместного проживания, кем приходится ребенок, обстоятельства, как кандидат оценивает данный опыт)

Готовность кандидатов, предоставить необходимые документы и справки: _____

Ф. И. О. и контактная информация тех, кто может дать рекомендации

1) _____

2) _____

Включенность в социальную сеть

На основании интервью с кандидатами, охарактеризуйте, пожалуйста, перечисленные ниже способности/черты:

- способность получать поддержку от социума (в т.ч. от родственников, друзей, различных организаций);
- широта социальных связей;
- способность строить конструктивные отношения с различными социальными службами в интересах ребенка.

Дата составления _____ 20__ г.

Акт обследования жилищно-бытовых условий

« _____ » _____ 20__ г.
(дата проведения обследования)

Обследование проводилось

(Ф.И.О., должность лиц, проводивших обследование)

Ф.И.О. кандидатов в замещающие родители _____
(ФИО полностью, дата рождения)

Адрес, телефон

Место работы, адрес, телефон

Способность обеспечивать потребности ребенка

(характеристика способности семьи обеспечить потребности ребенка на момент проверки)

Состав семьи

(кто проживает в доме, кто работает, режим работы)

Жилищно-бытовые условия проживания

(санитарно-гигиеническое состояние помещения (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное))

№	Жилищно-бытовые условия проживания семьи	Да	Нет	Примечание
1	Жилое помещение и прилегающий к дому участок (игровая площадка) содержатся в чистоте и не представляют опасностей для физического здоровья ребенка			
2	Существует возможность предоставления ребенку отдельной комнаты			
3	Существует возможность предоставления ребенку места для игр, занятий			
4	Кухня и места приготовления, хранения и приема пищи соответствуют санитарным требованиям			
5	Скорпортящиеся продукты хранятся в холодильнике			

6	Дом подключен к системе центрального водоснабжения, канализации и отопления			
7	Сантехника в рабочем состоянии			
8	В доме/квартире есть необходимые санитарные средства (мыло, моющие средства, туалетная бумага, полотенца и т.д)			
9	Мусор и отходы убираются регулярно			
10	Мусорное ведро (пластиковое или железное) имеет крышку и убрано от детей			
11	В доме/квартире произведена обработка от насекомых и грызунов			
12	Во дворе (на игровой площадке) нет ям, канав, заполненных водой			
13	Во дворе (на игровой площадке) нет мусорных свалок			
14	Жилое помещение хорошо проветривается			
15	Средства бытовой химии и ядовитые вещества, хранятся в местах недоступных детям до 6 лет			
16	Электропроводка (розетки, провода) не представляет угрозы детям			
17	Предметы, представляющие опасность для детей до 6 лет, находятся вне досягаемости детей			
18	Ступени в доме (в квартире) не скользкие			
19	Деревянная мебель, и деревянные предметы обихода, деревянные игрушки обработаны, не представляют опасности для ребенка.			
20	Медикаменты хранятся в закрытом контейнере и недоступны детям			
21	Оружие и боеприпасы хранятся в специальном, закрытом на ключ месте. Дети не имеют доступа к ключу			

Доход семьи _____

(достаточен / недостаточен, из чего складывается)

Социальные связи семьи _____

(отношения с соседями, знакомыми, контакты ребенка с родственниками, сверстниками, педагогами и воспитателями)

Выводы и мотивированное заключение о состоянии жилищно-бытовых условий

Подпись Ф.И.О.М.П.

Примерное заключение о ресурсности семьи
(по результатам диагностики ресурсности семьи)

I. Общие сведения о диагностике ресурсности семьи

1.1. Дата проведения диагностики _____

1.2. Ф.И.О., должность специалиста _____

1.3. Цель диагностики: _____

1.4. Ф.И.О. членов семьи, принявших участие в диагностике (перечисляются все совместно проживающие члены семьи): _____

1.5. Комплекс диагностических материалов, методик, методов (перечисление):

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ	
Общий блок	Дополнительный блок
1. Тест «Экспресс-диагностика семейного состояния» Овчарова Р.В. 2. Тест опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга, В.В. Столина. 3. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.). 4. Личностный 16 – ти факторный опросник Кеттелла для исследования личностных качеств граждан. 5. Диагностика сплоченности и гибкости семейной системы Д. Олсона / Системный тест Геринга / Методика «Семейная социограмма». 6. Тест Люшера, «Цветовой тест отношений» А. Эткинда 7. Методика «Экологическая карта семьи» 8. Метод «Семейная генограмма». 9. Беседа, наблюдение, посещение семьи	Для кандидатов с детьми: 1. «Подростки о родителях». 2. Методика «Ролевые ожидания партнеров». 3. Тест «Рисунок семьи». 4. Методика PARI «Измерение родительских установок и реакций» (по необходимости).
	Для кандидатов без детей: 2. Методика «Ролевые ожидания партнеров»
	Для одинокого кандидата: 1. Методика PARI «Измерение родительских установок и реакций». 2. Методика «Колесо жизни»

II. Результаты диагностики ресурсности семьи

2.1. Экспресс-диагностика семейного состояния (Овчаровой Р.В.)

Ф.И.О.	Чувство вины (норма <5)	Тревога (норма<5)	Нервно-психическое напряжение (норма < 6)	Авторитарная гиперсоциализация (норма < 4)	Общая семейная тревога (норма < 14)

2.2. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столина)

Ф.И.О.	Отвержение	Социальная желательность	Симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация

2.3. Личностный 16-факторный опросник (Р. Кеттелла)

Ф.И.О.																			

2.4. Анализ семейных взаимоотношений (Эйдемиллер Э.Г.)

№	Тип семейных взаимоотношений	Баллы
1	Гиперпротекция	
2	Гипопротекция	
3	Потворствование	
4	Игнорирование потребностей ребенка	
5	Чрезмерность требований-обязанностей ребенка	
6	Недостаточность требований – обязанностей ребенка	
7	Чрезмерность требований-запретов	
8	Недостаточность требований-запретов	
9	Чрезмерность санкций	
10	Минимальность санкций	
11	Неустойчивость стиля воспитания	
12	Расширение сферы родительских чувств	
13	Предпочтение в подростковом детстве детских качеств	
14	Воспитательная неуверенность родителя	
15	Фобия утраты ребенка	
16	Неразвитость родительских чувств	
17	Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств	
18	Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания	
19	Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола – предпочтение женских качеств	

20	Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола – предпочтение мужских качеств	
----	---	--

2.5. Тест «Измерение родительских установок и реакций»

Отношение к семейной роли

Ограничение интересов матери ролью	
"Жертвенность родителей"	
Супружеские конфликты	
Сверхавторитет родителей	
"Мученичество" родителей	
"Безучастность" мужа, его невключенность в	
Доминирование матери	
Необходимость посторонней помощи в	

Отношение родителей к ребенку Оптимальный эмоциональный контакт

Предоставление ребенку возможности	
Равенство родителей и ребенка	
Поощрение активности ребенка	
Партнерские отношения между	

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком

Строгость родителей	
Раздражительность, вспыльчивость	
Уклонение от общения с ребенком	

Излишняя концентрация на ребенке

Оберегание ребенка от трудностей	
Подавление воли ребенка	
Страх причинить ребенку вред	
Зависимость ребенка от семьи	
Подавление агрессивности ребенка	
Подавление сексуальности ребенка	
Чрезмерное вмешательство в мир	
Ускорение развития ребенка	

III. Анализ результатов диагностики ресурсности семьи

3.1. По результатам исследования по тесту «Экспресс-диагностика семейного состояния» выявлен: _____

3.2. Анализ результатов по тесту-опроснику родительского отношения к детям (А.Я. Варга и В.В. Столина) отмечается преобладание следующих позиций: _____

3.3. По результатам исследования по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.) отмечаются следующие представления о воспитании: _____

3.4. По результатам исследования по тесту «Измерение родительских установок и реакций» выявлены следующие позиции: _____

3.5. По результатам исследования по методике Р. Кеттелла преобладают такие качества как: _____

3.6. По результатам исследования по методикам «Семейная социограмма», «Семейная генограмма», «Экологическая карта семьи» выявлено: _____

3.7. Из беседы и посещения семьи выявлено, что _____

3.8. Основным мотивом взять ребенка в семью является _____

3.9. Семья характеризуется _____

3.10. Сеть социальных контактов семьи состоит _____

IV. Выводы

4.1. Эмоциональное взаимодействие членов семьи можно оценить как _____

4.2. По отношению к детям у родителей (я) отмечается _____

4.3. По результатам диагностики личностных особенностей выявлено, что _____

4.4. Готовность к принятию ребенка составляет _____ баллов,
характеризуется _____

4.5. По результатам диагностики семьи были выявлены следующие ресурсы и
риски семьи (*перечисляются*):

Ресурсы	Риски

4.6. Семья ознакомлена с результатами диагностики _____.
(*дата*)

4.7. По выявленным рискам запланирована и (или) проведена работа с
семьей (*консультация, сроки проведения и т.п.*):

**V. Заключение о ресурсности семьи (относительно возможности принять
ребёнка на воспитание):** _____

Директор школы-интерната: _____

Социальный педагог: _____

Педагог-психолог _____

Дата _____

Экспертный лист для педагогов

«Экспертный лист для педагогов» используется как на этапе подбора семьи и ребенка, так и на этапе мониторинга, позволяет оценить уровень интегрированности приемного ребенка в образовательное учреждение

1. Какую роль в классе (группе) выполняет ребенок:

- старается всем помочь;
- старается быть в центре внимания;
- старается всех веселить (клоун);
- другие обвиняют его (ее) в неприятность (козел отпущения);
- стремится держать верх над другими;
- бунтовщик;
- всегда старается настоять на своем;
- артист (демонстрирует то, чего нет);
- кроткий или потерянный ребенок (старается, чтобы его не видели и не слышали);
- лидер: положительный – негативный;
- ответственный;
- жертва (все обижают);
- агрессор (сам обижает);
- бесчувственный (ни к кому не привязывается, не чувствует, что обижает);
- липучка;
- одиночка;
- какая-либо другая роль.

2. С кем предпочитает общаться в классе (группе):

- с проблемными, трудными детьми;
- с положительными лидерами;
- с малозаметными детьми;
- с богатыми детьми;
- с бедными детьми.

Как изменился ребенок за год (указать наличие или отсутствие положительной или отрицательной динамики: +, -.)

- интеллектуальное развитие;
- эмоциональное развитие;
- поведение.

3. В какой помощи специалистов нуждается ребенок?

4. Оцените по пятибалльной системе степень Вашего взаимопонимания с замещающим воспитателем.

СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВКА

Социальная справка обновляется при каждом изменении социального статуса ребенка, а также, если становится известна ранее неизвестная информация.

Специалист:	
Дата составления:	
Дата обновления:	

Ф.И.О. ребенка				
Дата рождения		Пол	<input type="checkbox"/> М	<input type="checkbox"/> Ж

Адрес регистрации и проживания

Адрес постоянной регистрации	
Адрес временной регистрации	
Адрес фактического проживания	
Контактная информация	

Сведения о биологических родителях

	Мать	Отец
Ф.И.О.		
Год рождения		
Родительские права	<input type="checkbox"/> Лишение прав; дата; <input type="checkbox"/> Ограничение прав; дата; <input type="checkbox"/> Другое	<input type="checkbox"/> Лишение прав; дата; <input type="checkbox"/> Ограничение прав; дата; <input type="checkbox"/> Другое
Причина не выявления родительских обязанностей	<p style="text-align: center;"><i>(например, планирует восстановить родительские права, имеет право и выражает желание</i></p>	
Другие важные факты		

Сведения о других родственниках

Наличие несовершеннолетних братьев, сестер	1. 2. <i>(указать имя, дату рождения, где находится в настоящий момент; нуждается ли в совместном)</i>
Родственники, которые потенциально могут воспитывать ребенка	1. 2. <i>(указать степень родства, что известно о способности и желании воспитывать ребенка)</i>

Краткая история ребенка

Описание трудной жизненной ситуации:

Когда и по какой причине ребенок остался без попечения родителей

Где воспитывался до этого (семья, учреждение), указать срок

Указать все известные периоды пребывания в интернатных учреждениях

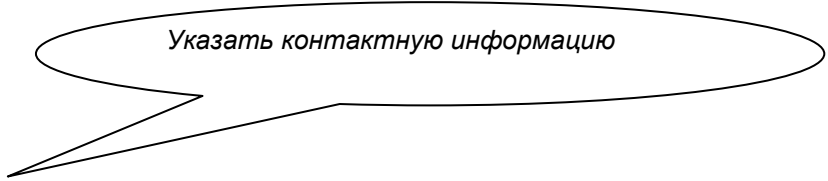
Устройство ребенка в замещающую семью

Дата устройства в семью

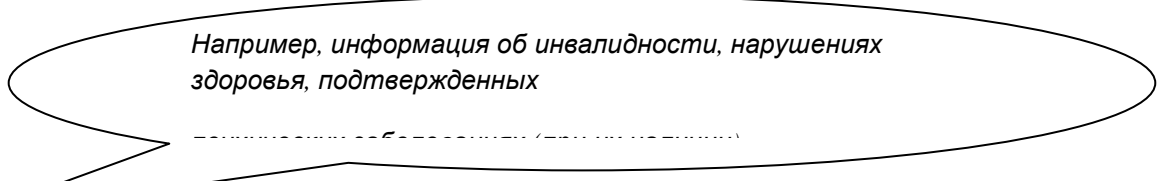
Форма устройства

Ф.И.О. опекунов/приемных родителей/усыновителей и их дата рождения

Организации и учреждения

Органы опеки и попечительства и другие организации, осуществляющие сопровождение семьи	 <p><i>Указать контактную информацию</i></p>
Детское учреждение, из которого ребенок был устроен в семью	
Образовательное учреждение, которое посещает ребенок	

Другая важная информация

 <p><i>Например, информация об инвалидности, нарушениях здоровья, подтвержденных</i></p>

Форма социально-психологической оценки

Ф. И.О.ребенка			
Дата рождение		Пол	<input type="checkbox"/> М <input type="checkbox"/> Ж

Дата проведения оценки: _____

Специалист по социальной работе: _____

Психолог: _____

Этап работы со случаем: Открытие случая

Периодический мониторинг

Закрытие случая

А. Социально-правовой статус, жильё и материальный достаток

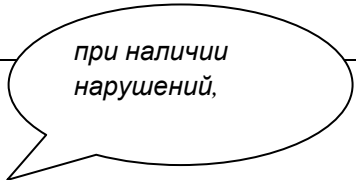
	Да	Нет	Комментарии
1. Решены правовые вопросы, связанные с размещением ребёнка в приёмную семью (статус ребёнка установлен; постоянная форма размещения; льготы и пособия и др.)			
2. Семья имеет необходимый материальный достаток			
3. Семья имеет стабильное место проживания			
4. Место проживания семьи безопасно (например, отсутствует аварийное состояние жилья, опасные для ребёнка животные и др.)			
5. У ребёнка есть собственное пространство в доме (место для сна, игр, занятий)			
а .			
б .			

Б. Здоровье и безопасность

	Да	Нет	Комментарии
6. Отсутствует жестокое обращение по отношению к ребёнку (включая высокий риск)			
7. Семья осуществляет надлежащий базовый уход за ребёнком (питание, гигиена, режим дня, пр.)			<p>при наличии проблем,</p>
8. Отсутствуют серьезные проблемы со здоровьем ребёнка			
9. Семья осуществляет заботу о здоровье			

ребёнка, соответствующую его возрасту и состоянию			
Другое (уточните):			
а .			
б .			

В. Развитие ребёнка

	Да	Нет	Комментарии
10. Отсутствуют серьёзные проблемы в поведении и эмоциональной сфере			
11. Отсутствуют нарушения психического развития			
12. Обучение (образование) ребёнка соответствует его возрасту и уровню развития			
13. Ребёнок справляется с программой обучения			
14. Отсутствуют серьёзные проблемы адаптации ребёнка в детском коллективе			
15. У ребёнка сформированы навыки самообслуживания, соответствующие возрасту и уровню развития			
16. У ребёнка сформированы социальные навыки, соответствующие возрасту и уровню развития			
Другое (уточните):			
а.			
б.			

Г. Детско-родительские отношения привязанности

	Да	Нет	Комментарии
17. Взрослые чувствительны и отзывчивы к потребностям ребёнка, включая потребность в эмоциональном тепле и принятии			
18. Отсутствуют серьёзные проблемы в отношениях (например, частые конфликты, неприятие, напряжённость и пр.)			
19. Ребенок выделяет приёмных родителей среди других взрослых и отдаёт им явное предпочтение			
20. У ребенка сформировано чувство принадлежности к семье			
21. Родители используют адекватные способы поддержания дисциплины (включая			

ограничение, поощрение, наказание и т.д.)			
22. Родители положительно отзываются о ребёнке, хвалят ребёнка			
23. Отсутствуют серьёзные жалобы родителей на ребёнка			
24. Поведение родителей по отношению к ребёнку последовательно и предсказуемо (в том числе согласованность позиций разных взрослых в семье)			
25. Семья признаёт важность связей ребёнка с биологическими родственниками (например, позволяют ребёнку говорить о его прошлом, не препятствуют общению с родственниками, если это в интересах ребёнка, и т.д.)			
Другое (уточните):			
а.			
б.			

Д. Замещающие родители, семья и семейные отношения

	Да	Нет	Комментарии
26. Эмоциональное состояние родителей стабильно			
27. Родители чувствуют себя уверенно в вопросах воспитания ребёнка			
28. Родители выражают удовлетворение общей обстановкой в семье и своей ролью приёмных родителей			
29. Отсутствуют серьёзные проблемы в семейных отношениях			
30. Семья конструктивно разрешает внутрисемейные конфликты			
31. Семья имеет достаточную социальную поддержку			
32. Семья эффективно взаимодействует с социальным окружением (включая взаимодействие с различными службами, решение проблем и др.)			
33. Отсутствует угроза отказа от ребёнка			
Другое (уточните):			
а.			
б.			

Форма завершающей оценки

Ф. И. О.	Дата заполнения

А. Приемный ребёнок (дети)

	Фамилия, имя	Дата рождения	С какого возраста живет в вашей семье
1			
2			

Б. Школа замещающей семейной заботы

1. Проходили ли Вы обучение в Школе замещающей семейной заботы?

Да	Пожалуйста, укажите когда (месяц, год):
Нет	Пожалуйста, переходите к разделу «В» («Сопровождение»)

2. Как Вы оценили бы сейчас, насколько полезным и важным для Вас было обучение в Школе замещающей семейной заботы?

Очень важно	Скорее важно	Не могу сказать/ не уверен	Скорее не важно	Совсем не важно

3. Рекомендовали бы Вы Школу замещающей семейной заботы Вашим друзьям, знакомым, если бы кто-то из них решил взять приёмного ребёнка?

Точно ДА	Наверное, ДА	Наверное, ДА	Наверное, НЕТ	Точно НЕТ

В. Сопровождение

4. Получали Вы помощь специалистов (во время сбора документов, знакомства с ребёнком, или когда ребёнок уже был устроен в Вашу семью)?

Да	Пожалуйста, укажите как долго (приблизительно):
Нет	Пожалуйста, переходите к разделу «Г» «Воспитание ребёнка»

На следующей странице перечислены различные виды помощи. Для тех видов

помощи, которые Ваша семья получала со стороны Учреждения, оцените, пожалуйста, их качество¹ и доступность². Используйте для этого следующую шкалу:

Очень высоко	Скорее высоко	Нейтрально	Скорее низко	Очень низко

1. Качество услуги – насколько помощь была квалифицирована, отвечала Вашим запросам и потребностям;
2. Доступность помощи – возможность обратиться за помощью, когда она необходима; своевременность оказания помощи; отсутствие препятствий к получению помощи

Если Вы не получали какие-либо из перечисленных видов помощи, поставьте отметку в последнем столбе (оценку при этом ставить не нужно).

	Ваша оценка:		Мы не получали этот вид помощи
	Качество услуги	Доступность помощи	
5. Социально-правовая помощь (консультации по оформлению документов, пособий, при выборе формы устройства, по защите прав ребёнка, по устройству ребёнка в образовательное учреждение и т.д.)	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
6. Психологическая помощь (консультации психолога по вопросам развития и воспитания ребёнка, помощь в том, чтобы разобраться в своих переживаниях, справиться с трудными чувствами и т.д.)	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	
7. Консультации медицинских специалистов			
8. Педагогическая помощь			
9. Помощь волонтеров (занятия по школьным предметам)			
10. Клуб приёмных родителей			
11. Досуговые мероприятия (приглашение на праздники, концерты и т.д.)			
12. Другое (укажите, что именно):			

Что, на Ваш взгляд, является сильной стороной работы организации? (Пожалуйста, напишите что-то одно)

Что Вы бы рекомендовали изменить в работе организации? (Пожалуйста, напишите что-то одно)

Г. Воспитание ребёнка

13. Столкнулась ли Ваша семья с какими-либо трудностями, когда у Вас появился приёмный ребёнок?

	Нет, у нас не было никаких трудностей
	Были незначительные трудности
	Да, у нас были большие трудности

14. Как бы Вы оценили в настоящий момент, удалось ли разрешить трудности?

	Да, все трудности разрешились
	Остались некоторые трудности, но мы знаем, как с ними справляться, и уверены в своих силах
	Некоторые трудности остались, и мы испытываем неуверенность в связи с этим
	Некоторые трудности остались, и мы испытываем неуверенность в связи с этим
	Совсем не удалось справиться с трудностями, или на место одних трудностей сразу приходят другие

Д. Если по каким-то причинам Вы расстались с приёмным ребёнком, ответьте, пожалуйста, на следующие два вопроса:

15. Когда Вы расстались с ребёнком (месяц, год): _____

16. Из приведенного ниже списка, пожалуйста, выберите то, что наилучшим образом описывает **причины, по которым Ваша семья отказалась от ребёнка**. Пожалуйста, прочитайте внимательно весь список, и выберите не более трех причин. Выберите те, которые в наибольшей степени повлияли на Ваше решение.

	Наша семья не смогла справиться с трудным поведением ребёнка
	Возникли трудности со здоровьем кого-то из членов семьи, включая Вас, которые не позволили заботиться о ребёнке
	Нам не удалось построить с ребёнком отношения
	Необходимость общаться с биологическими родственниками ребёнка
	Отсутствие поддержки и помощи со стороны социальных служб

	Негативное отношение со стороны родственников, друзей
	Отношения в семье стали очень напряжённые и/или конфликтные
	Мы поняли, что не можем справиться с воспитанием приёмного ребёнка
	Трудности со здоровьем приёмного ребёнка, которые наша семья не может разрешить
	Недостаток денег/низкое материальное положение
	Трудности в отношениях (в т.ч. конфликты) между приёмным и вашим собственным ребёнком
	Объективные обстоятельства (например, вынужденный переезд)
	Другое (укажите, что именно):

Карта ведения случая

Отделение _____ » _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Карта ведения случая

Начало ведения случая (число, месяц, год) _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ возраст _____

Ответственный специалист (социальный работник) _____

Цель работы со случаем: _____

Анализ случая

1. Инициатива: _____

2. Запрос клиента: _____

3. Потребности клиента: _____

4. Проблемная область: _____

5. Ресурсы клиента: _____

6. Ресурсы организации: _____

7. Сопутствующие организации: _____

8. Задачи: _____

Метод «Семейная генограмма»

Генограмма - это графическая запись информации о семье (классически и клинически - в трех поколениях), ее составление и исследование является методом семейной психотерапии.

Генограмма семьи - своего рода родословное древо, но с несколько иной системой записей и иными целями.

Генограмма содержит в себе громадное количество информации, представленной в схематическом виде, в виде кружочков и квадратиков. Это помогает психологу-специалисту по составлению генограммы охватить единым взглядом всю семейную историю. В процессе работы на основе данной техники, члены семьи получают возможность самоидентификации, они сами начинают понимать свое место в семейной иерархии. Начинают понимать, а что в действительности происходит в их семье. Увидят свои исторические корни, поймут, как эти корни влияют на современное состояние отношений в семье. Это понимание раскроет потенциалы и заставит человека пересмотреть свое место в семье.

Работая с генограммой, можно помочь семье разрушить эмоциональные разрывы, снять не нужное напряжение, снизить тревожность, разбить дисфункциональные треугольники и альянсы. Все это позволит повысить качество и семейных отношений и как результат сохранить семью.

При составлении генограммы необходимо включить и негативные и позитивные эмоциональные паттерны, все важные подробности медицинских историй и т. д.

Генограмма имеет семь частей, каждая из которых будет полезной по-своему:

1. Семейное древо:

Работа начинается со схемы семейного древа. Для каждого мужчины используется квадрат, а для каждой женщины - круг. Сначала изображаются супруги и их дети. Это будет ядром? семьи? и центром или стволом ~~я~~ семейного древа.

Далее схема расширяется, чтобы включить различные ветви семейного древа.

Работа по расширению схемы продолжается до тех пор, пока клиент не изобразит своих родителей и всех их детей, дедушек и бабушек, а также их детей.

Затем круги и квадраты нумеруются и в каждый из них вписывается имя и возраст.

В конце вносятся даты браков (Б) и разводов (Р).

2. Медицинские сведения:

Прослеживание историй семейных заболеваний и нездоровья может быть очень полезным, если человек знает, что искать. Такие заболевания как диабет, алкоголизм, расстройства сердечной деятельности, поджелудочной железы и печени иногда передаются генетически. Смысл этой работы в том, чтобы не выпускать из поля зрения повторяющегося заболевания, условия или нездоровья на семейном древе.

3. Эмоциональные паттерны:

Отслеживаются чувства, которые каждый человек испытывает к себе, к другим и к жизни. Одни могут быть открытыми, восприимчивыми, веселыми, везучими или оптимистичными. Другие могут страдать от депрессий, разных фобий, сурового нрава, брезгливости, ревности или негативизма. Эти паттерны обычно можно определить, задавая вопросы такого рода: Как? вы думаете, какие пять слов могут лучше всего описать дедушку??. Затем сравнивается то, как клиент видит дедушку, с тем, как видят его другие. Один из членов семьи может сказать: ?90% времени дед был сердитым?, другой вступает в разговор и добавляет: Да?, и на остальные 10% несчастным!?. Дети могут понять, как дед развивал свои негативные эмоциональные привычки, зная, что он всегда был сердитым. Это также может помочь настоящему поколению преодолеть эти унаследованные паттерны.

4. Динамика отношений:

Отслеживается, как члены вашей семьи относятся друг к другу. К примеру, можно спросить: Какие? отношения были у мамы с папой??; Как? бабушка справлялась с дедушкиной сердитостью??. Стоит обратить внимание открытые ли семейные отношения или замкнутые, осуждающие или исследовательские, манипуляционные или ищущие компромисса. Далее можно выявить, как семья справлялась с кризисом отношений, в чьих руках было превосходство, кто решал больше, а кто меньше и т.д.

Определяются категории любых отношений между членами вашей семьи или отношений между семейными группировками с качеством, которое характеризует их (отдаленные, враждебные, близкие), а особенные отношения выделяются заглавными буквами (А, Б, С), с тем, чтобы их можно было более полно описать на отдельной странице.

5. Система семьи:

Обращается внимание на то, как разные части семейной системы работают сообща, или как это им не удается. Существуют ли какие-нибудь коалиции (особые группы, которые держатся вместе и не дают туда доступа другим) или особые роли, предписанные определенным членам или частям семьи? Существуют ли какие-нибудь нарушения (разводы, раздельное жительство супругов, семейная вражда) или проблемные люди? Каким образом семейная система работает и передается из поколения в поколение? Можно использовать цветные карандаши, чтобы выделить особые части семейной схемы, с тем, чтобы их можно описать более подробно в соответствии с цветом.

6. Семейные верования:

Члены семьи передают свои верования, касаясь любой сферы жизни семьи: как растить детей, как иметь дело с подростками, когда и на ком жениться, сколько иметь детей, как зарабатывать на жизнь, какая работа самая лучшая, как измерить успех, как справиться с кризисом, потерей, травмой и трагедией, как стареть и как встречать смерть. Следует обратить особое внимание на семейные верования клиента: они больше всего, вероятно, похожи на то, во что он верит, сознательно или бессознательно, и диктуют ему, как выжить и как жить. Если они не

Метод «Семейная генограмма»

Генограмма - это графическая запись информации о семье (классически и клинически - в трех поколениях), ее составление и исследование является методом семейной психотерапии.

Генограмма семьи - своего рода родословное древо, но с несколько иной системой записей и иными целями.

Генограмма содержит в себе громадное количество информации, представленной в схематическом виде, в виде кружочков и квадратиков. Это помогает психологу-специалисту по составлению генограммы охватить единым взглядом всю семейную историю. В процессе работы на основе данной техники, члены семьи получают возможность самоидентификации, они сами начинают понимать свое место в семейной иерархии. Начинают понимать, а что в действительности происходит в их семье. Увидят свои исторические корни, поймут, как эти корни влияют на современное состояние отношений в семье. Это понимание раскроет потенциалы и заставит человека пересмотреть свое место в семье.

Работая с генограммой, можно помочь семье разрушить эмоциональные разрывы, снять не нужное напряжение, снизить тревожность, разбить дисфункциональные треугольники и альянсы. Все это позволит повысить качество и семейных отношений и как результат сохранить семью.

При составлении генограммы необходимо включить и негативные и позитивные эмоциональные паттерны, все важные подробности медицинских историй и т. д.

Генограмма имеет семь частей, каждая из которых будет полезной по-своему:

1. Семейное древо:

Работа начинается со схемы семейного древа. Для каждого мужчины используется

квадрат, а для каждой женщины - круг. Сначала изображаются супруги и их дети. Это будет ядром семьи и центром или стволом семейного древа.

Далее схема расширяется, чтобы включить различные ветви семейного древа.

Работа по расширению схемы продолжается до тех пор, пока клиент не изобразит своих родителей и всех их детей, дедушек и бабушек, а также их детей.

Затем круги и квадраты нумеруются и в каждый из них вписывается имя и возраст.

В конце вносятся даты браков (Б) и разводов (Р).

2. Медицинские сведения:

Прослеживание историй семейных заболеваний и нездоровья может быть очень полезным, если человек знает, что искать. Такие заболевания как диабет, алкоголизм, расстройства сердечной деятельности, поджелудочной железы и печени иногда передаются генетически. Смысл этой работы в том, чтобы не выпускать из поля зрения повторяющегося заболевания, условия или нездоровья на семейном древе.

3. Эмоциональные паттерны:

Отслеживаются чувства, которые каждый человек испытывает к себе, к другим и к жизни. Одни могут быть открытыми, восприимчивыми, веселыми, везучими или оптимистичными. Другие могут страдать от депрессий, разных фобий, сурового нрава, брезгливости, ревности или негативизма. Эти паттерны обычно можно определить, задавая вопросы такого рода: Как? вы думаете, какие пять слов могут лучше всего описать дедушку??. Затем сравнивается то, как клиент видит дедушку, с тем, как видят его другие. Один из членов семьи может сказать: ?90% времени дед был сердитым?, другой вступает в разговор и добавляет: Да?, и на остальные 10% несчастным!?. Дети могут понять, как дед развивал свои негативные эмоциональные привычки, зная, что он всегда был сердитым. Это также может помочь настоящему поколению преодолеть эти унаследованные паттерны.

4. Динамика отношений:

Отслеживается, как члены вашей семьи относятся друг к другу. К примеру, можно спросить: Какие? отношения были у мамы с папой? Как бабушка справлялась с дедушкиной сердитостью? Стоит обратить внимание открытые ли семейные отношения или замкнутые, осуждающие или исследовательские, манипуляционные или ищущие компромисса. Далее можно выявить, как семья справлялась с кризисом отношений, в чьих руках было превосходство, кто решал больше, а кто меньше и т.д.

Определяются категории любых отношений между членами вашей семьи или отношений между семейными группировками с качеством, которое характеризует их (отдаленные, враждебные, близкие), а особенные отношения выделяются заглавными буквами (А, Б, С), с тем, чтобы их можно было более полно описать на отдельной странице.

5. Система семьи:

Обращается внимание на то, как разные части семейной системы работают сообща, или как это им не удается. Существуют ли какие-нибудь коалиции (особые группы, которые держатся вместе и не дают туда доступа другим) или особые роли, предписанные определенным членам или частям семьи? Существуют ли какие-нибудь нарушения (разводы, раздельное жительство супругов, семейная вражда) или проблемные люди? Каким образом семейная система работает и передается из поколения в поколение? Можно использовать цветные карандаши, чтобы выделить особые части семейной схемы, с тем, чтобы их можно описать более подробно в соответствии с цветом.

6. Семейные верования:

Члены семьи передают свои верования, касаясь любой сферы жизни семьи: как растить детей, как иметь дело с подростками, когда и на ком жениться, сколько иметь детей, как зарабатывать на жизнь, какая работа самая лучшая, как измерить успех, как справиться с кризисом, потерей, травмой и трагедией, как стареть и как встречать смерть. Следует обратить особое внимание на семейные верования клиента: они больше

всего, вероятно, похожи на то, во что он верит, сознательно или бессознательно, и диктуют ему, как выжить и как жить. Если они незрелые, надломленные или дисфункциональные, они могут ограничивать его мышление, блокировать развитие и удерживать от раскрытия его потенциала.

7. Общество и ваша семья:

На заключительном этапе делается шаг назад и оценивается, какой видит себя семья клиента, являясь частью общества. Как семья в целом представляет себя обществу? С какими другими системами отождествляет себя семья? И как обычно общество отвечает семье?

Составляя генограмму необходимо постараться ответить на следующие вопросы целиком и полностью, насколько это возможно:

1. Какие серьезные (физические) заболевания есть в вашей семье?
2. Какие эмоциональные заболевания? (алкоголизм, наркомания, психические заболевания).
3. Какие были смертельные исходы и каковы были причины смерти?
4. Какие разводы или разделения супругов, измены или тайные связи?
5. Как лучше всего вы могли бы описать личные качества каждого члена семьи?
6. Как члены семьи выражают любовь и привязанность? Как вы об этом узнаете?
7. Как члены семьи спорят? Как они выражают гнев? Откуда вы знаете, что они злятся?
8. Кто был экстравертом, а кто был интровертом?
9. Кто был основным снабженцем, а кто был основным иждивенцем?
10. Какие союзы, коалиции и подсистемы есть в вашей семье? Каковы их правила и ограничения?
11. Каковы ваши семейные мифы? Каковы их тайны?
12. Как члены вашей семьи общаются между собой? (словами, жестами, выражениями, языком тела)
13. Каковы ваши первостепенные ценности? Каковы ваши семейные ценности?
14. Как в вашей семье проявляется мужественность и женственность?
15. Каковы ваши семейные можно и нельзя, должен и не должен??
16. Что происходит с чувствами в вашей семье: их признают, сообщают о них или избегают их проявления?
17. Как принимаются решения в вашей семье? Кто их принимает? Кто вовлекается?
18. Как члены семьи ведут себя в обществе по сравнению с их поведением дома зрелые, надломленные или дисфункциональные, они могут ограничивать его мышление, блокировать развитие и удерживать от раскрытия его потенциала.

7. Общество и ваша семья:

На заключительном этапе делается шаг назад и оценивается, какой видит себя семья клиента, являясь частью общества. Как семья в целом представляет себя обществу? С какими другими системами отождествляет себя семья? И как обычно общество отвечает семье?

Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) существует в двух вариантах — для родителей детей и подростков.

Тест "Анализ семейных взаимоотношений" предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика "Анализ семейных взаимоотношений" позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Описание методики. Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12,13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19-я и 20-я шкалы — работу механизмов семейной интеграции.

Тест Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. (в двух вариантах — для родителей детей и подростков):

Инструкция к тесту Эйдемиллера:

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в „Бланке для ответов”.

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в „Бланке для ответов” обведите кружком номер ответа. Если Вы в общем не согласны — зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти.

В опроснике нет „неправильных” или „правильных” утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

Текст опросника Эйдемиллера.

(для родителей детей в возрасте 3-10 лет)

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам(а).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей — уход за собой, поддержание порядка — чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем 1 раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) просматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше все сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропускать родительские собрания.
43. Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолго любит моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.
65. У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы мой сын (моя дочь) слишком быстро вырос(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен и не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я бы была помоложе, то наверняка влюбилась бы в него.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует ее во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то мой муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе. 100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.
104. Мой сын очень любит спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: “Нет”.
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, в детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко я думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, что мой сын (дочь) умеют к настоящему времени, он(а) научился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, пепси-кола и т. д.).
128. Мой сын говорил мне: “Вырасту, женюсь на тебе, мама”.
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает мне, а осложняет мою жизнь.

Бланк для ответов

Ф. И. О. _____

Ф. И. сына (дочери) _____

Кто заполнял (отец, мать, опекун)

1	21	41	61	81
2	22	42	62	82
3	23	43	63	83
4	24	44	64	84
5	25	45	65	85
6	26	46	66	86

7	27	47	67	87
8	28	48	68	88
9	29	49	69	89
10	30	50	70	90
11	31	51	71	91
12	32	52	72	92
13	33	53	73	93
14	34	54	74	94
15	35	55	75	95
16	36	56	76	96
17	37	57	77	97
18	38	58	78	98
19	39	59	79	99
20	40	60	80	100
101	107	113	119	125
102	108	114	120	126
103	109	115	121	127
104	110	116	122	128
105	111	117	123	129
106	112	118	124	130

Ключ к опроснику АСВ

1	21	41	61	81		Г+	7
2	22	42	62	82		Г-	8
3	23	43	63	83		У+	8
4	24	44	64	84		У-	4
5	25	45	65	85		Т+	4
6	26	46	66	86		Т-	4
7	27	47	67	87		З+	4
8	28	48	68	88		З-	3
9	29	49	69	89		С+	4
10	30	50	70	90		С-	4
11	31	51	71	91		Н	5
12	32	52	72	92		РРЧ	6
13	33	53	73	93		ПДК	4
14	34	54	74	94		ВН	5
15	35	55	75	95		ФУ	6
16	36	56	76	96		НРЧ	7
17	37	57	77	97		ПНК	4
18	38	58	78	98		ВК	4
19	39	59	79	99		ПЖК	4

20	40	60	80	100		ПМК	4
101	107	113	119	125		Г+	
102	108	114	120	126		Г-	
103	109	115	121	127		У+	
104	110	116	122	128		РРЧ	
105	111	117	123	129		ФУ	
106	112	118	124	130		НРЧ	

На бланке регистрации ответов номера ответов, относящихся к одной шкале, расположены в одной строке (исключение составляют 6 шкал, подчеркнутых в регистрационном бланке). Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале путем суммирования положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Справа в бланке регистрации ответов указано сокращенное название шкалы и диагностическое значение. Если число баллов определенной шкалы достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя присутствует данный тип отклонения в воспитании.

Если название шкал подчеркнуты, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к Таблице "Диагностика типов семейного воспитания" для установления типа неправильного семейного воспитания.

Интерпретация.

Описание шкал в том порядке, в каком они расположены в опроснике. Характеристика шкал опросника

1. *Гиперпротекция (Г+)*. При гиперпротекции родители уделяют подростку крайне много сил, времени, внимания: воспитание является центральным делом в жизни родителей. Типичные высказывания таких родителей отражают то важное место, которое подросток занимает в их жизни, и содержат полные опасений представления о том, что произойдет, если не отдать ему все свои силы и время. Эти типичные высказывания использованы при разработке соответствующей шкалы.

2. *Гипопротекция (Г-)* — ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него "руки не доходят", родителю "не до него". Подросток часто выпадает из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. Вопросы данной шкалы отражают типичные высказывания таких родителей. Эти две шкалы определяют *уровень протекции*, то есть речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка. Таким образом, здесь рассматриваются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

3. *Потворствование (У+)*. О потворствовании говорят в том случае, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они "балуют" его. Любое его желание — для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: "слабость" ребенка, его исключительность, желание дать ему то, чего в свое время был лишен сам родитель, то, что подросток растет один, без отца и т. п.

4. *Игнорирование потребностей подростка (У-)*. Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные

потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви. Описываемый стиль проявляется в определенных высказываниях родителей, косвенно отражающих их нежелание общаться с детьми, в предпочтении детей, ничего не требующих от родителей.

Эти две шкалы измеряют *степень удовлетворения потребностей ребенка*, то есть то, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей подростка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечений), так и духовных (прежде всего — в общении с родителями, в их любви и внимании). Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а *степень удовлетворения его потребностей*. Так называемое “спартанское воспитание” — пример высокого уровня протекции (родитель много занимается воспитанием, уделяет ему большое внимание) и вместе с тем низкого удовлетворения потребностей ребенка.

5. *Чрезмерность требований (обязанностей) (Т+)*. Именно это качество лежит в основе типа неправильного воспитания “повышенная моральная ответственность”. Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям, не только не содействуют развитию его личности, а, напротив, ставят его под угрозу. В одном случае на ребенка перекладывается более или менее значительная часть обязанностей родителей (ведение хозяйства, уход за малолетними детьми). Такие родители, как правило, осознают, что ребенок очень загружен, но не видят чрезмерности нагрузки. Они уверены к тому же, что этого требуют обстоятельства, в которых семья находится в данный момент. В другом — от ребенка ожидают значительных и не соответствующих его способностям успехов в учебе или других престижных занятиях (художественная самодеятельность, спорт и т. п.). Такие родители подчеркивают в беседе с психологом те условия, которые прилагают для организации его успехов.

6. *Недостаточность обязанностей подростка (Т-)*. В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, что трудно привлечь ребенка к какому-нибудь делу по дому.

Эти две шкалы дают представления о требованиях-обязанностях ребенка, то есть тех заданиях, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи).

7. *Чрезмерность требований-запретов (доминирование) (З+)*. В этом случае ребенку “все нельзя”. Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных подростков такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных провоцирует развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любым проявлением самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые могут иметь место даже при незначительном нарушении запрета, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли подростка.

8. *Недостаточность требований-запретов к ребенку (З-)*. Родители так или иначе транслируют ребенку, что ему “все можно”. Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, особенно неустойчивого типа.

Эти две шкалы указывают на то, что ребенку нельзя делать. Они определяют, прежде всего, *степень самостоятельности ребенка*, возможность самому выбирать способ поведения.

9. *Чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+)*. Для этих родителей характерна приверженность к строгим наказаниям, чрезмерная реакция даже на незначительные нарушения. Типичные высказывания этих родителей отражают их убеждения в полезности для детей максимальной строгости.

10. *Минимальность санкций (С-)*. Родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Эти две шкалы дают представление о *строгости наказаний*, применяемых к ребенку родителями за невыполнение семейных требований.

11. *Неустойчивость стиля воспитания (Н)*. Оценки по этой шкале позволяют говорить о постоянной резкой смене стиля воспитания, приемов воспитания. Они свидетельствуют о “шараханьях” родителей: от очень строгого стиля к либеральному и, наоборот, от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению. При этом родители, как правило, признают значительные колебания в воспитании подростка, однако недооценивают размах (частоту этих колебаний).

Возможно большое количество сочетаний перечисленных стилей семейного воспитания. Однако особенно важное значение имеют устойчивые сочетания, формирующие следующие типы неправильного воспитания.

Потворствующая гиперпротекция (Г+, У+, Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также находится в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, но в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации. При тревожно-мнительной (психастенической), сенситивной, астеноневротической акцентуациях характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±) включает в себе сочетание пониженной протекции и игнорирование потребностей ребенка и нередко проявляется в жестком обращении с ним. В крайнем варианте — это воспитание по типу “Золушки”. При таком воспитании усиливаются черты эпилептоидной акцентуации характера, а у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной и астеноневротической акцентуациями характера могут формироваться процессы декомпенсации и невротические расстройства.

Таблица "Диагностика типов семейного воспитания"

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции П (Г+,Г-)	Полнота удовлетворения потребностей У	Количество требований Т	Число запретов З	Жесткость санкций С
Потворствующая гиперпротекция	+	+	—	—	—
Доминирующая гиперпротекция	+	+ —	+ —	+	+ —
Жесткое обращение	—	—	+ —	+ —	+
Эмоциональное отвержение	—	—	+ —	+ —	+ —

Повышенная моральная ответственность	+	—	+	+ —	+ —
Безнадзорность	—	—	—	—	+ —

Примечание. Знак “+” означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания, “-” недостаточную выраженность, “+ -*” означает, что при данном типе воспитания возможна как чрезмерность данной черты, так и ее недостаточность или невыраженность.

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+) образуется сочетанием высоких требований к ребенку и одновременно с этим понижением внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Этот тип воспитания стимулирует развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

Гипопротекция (гипоопека, безнадзорность) (Г-, У-, Т-, З-). Ребенок представлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

При жестокоем обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т±, З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей.

12. Расширение сферы родительских чувств (РРЧ). Обычно этот феномен наблюдается при таких нарушениях воспитания, как потворствующая или доминирующая гиперпротекция. Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда в силу каких-либо причин супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: нет одного из супругов (смерть, развод) либо отношения с партнером по браку не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (эмоциональная холодность, несоответствие характеров). Нередко при этом мать (реже отец), сами того не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворял хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в процессе супружеских отношений (взаимная исключительная привязанность, частично эротические потребности). Отношения с ребенком, а позднее с подростком, становятся исключительными, важными для родителя. Мать нередко отказывается от повторного замужества, стремясь отдать сыну “все чувства”, “всю любовь”. В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям (ревность, детская влюбленность). Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед нарастающей самостоятельностью подростка, в результате чего появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции. Стремление одного из родителей к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения с ребенком, как правило, им не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, например, в высказываниях о том, что ей (матери) никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных отношений с сыном не удовлетворяющим отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они проявляют ее в виде многочисленных придинок к ним.

13. Предпочтение в подростке детских качеств (ПДК). Этот вид нарушения воспитания обусловлен потворствующей гиперпротекцией. У родителей появляется стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них детские качества (детскую импульсивность, непосредственность, игривость). Для таких родителей ребенок все еще “маленький”. Нередко они открыто признают, что маленькие дети им вообще нравятся больше, что со старшими уже не так интересно. Страх или нежелание взросления ребенка могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (например, он имел

младшего брата или сестру, и на них в свое время переключилась любовь его родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался им как несчастье). Рассматривая ребенка как “еще маленького”, родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию и стимулируя развитие психического инфантилизма.

14. Воспитательная неуверенность родителей (ВН). Наблюдается чаще всего при таких нарушениях воспитания, как потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать “слабым местом” личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между ребенком и родителем. Родитель “идет на поводу” у подростка, уступает даже в вопросах, в которых, по его собственному мнению, уступать нельзя. Это происходит потому, что ребенок сумел найти к этому родителю подход, нащупал его “слабое место” и добивается для себя ситуации “минимум требований — максимум прав”. Типичная ситуация в такой семье — бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель. В одних случаях “слабое место” обусловлено психастеническими чертами характера родителя. В других — существенную роль в формировании стиля семейного воспитания могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях тех же требовательных, эгоцентричных существ, испытывают по отношению к ним то же чувство “неоплатного долга”, какое испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерный признак таких родителей — доминирование в их высказываниях реплик с признанием массы ошибок, совершенных в воспитании. Неуверенно чувствующие себя в роли воспитателя родители боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

15. Фобия утраты ребенка (ФУ). Чаще всего ложится в основу господствующей или доминирующей гиперпротекции. “Слабое место” — повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о хрупкости “ребенка”, его болезненности. Как правило, подобное отношение обусловлено историей рождения ребенка (его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось выходить и т. п.). Другой источник — перенесенные тяжелые заболевания ребенка, особенно если они были длительными. Отношение родителя к ребенку в этом случае формируется под воздействием накопленного страха утраты ребенка. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к каждому пожеланию подростка и спешить с его выполнением (потворствующая гиперпротекция), других — мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). Типичные высказывания таких родителей отражают их ипохондрическую боязнь за ребенка: они видят у него множество болезненных проявлений. У родителей свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья ребенка.

16. Незрелость родительских чувств (НРЧ) препятствует интеграции семьи и лежит в основе таких типов нарушения воспитания, как гиперпротекция, эмоциональное отвержение, “повышенная моральная ответственность”, жестокое обращение. Воспитание является адекватным лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность “реализовать себя” в детях, “продолжить себя”. Слабость, незрелость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями характера. В то же время это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с подростком, в плохой переносимости его общества, в поверхностности интереса к его делам. Незрелость родительских чувств может быть обусловлена отвержением самого родителя в детстве его родителями, тем, что он сам в свое время не испытал родительского тепла. Другой причиной могут быть особенности характера родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом. При достаточно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ определяет стиль воспитания по типу гипопротекции или эмоционального отвержения. При трудных, напряженных условиях жизни на подростка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей (“повышенная моральная ответственность”) либо в адрес ребенка возникает раздражительно-враждебное отношение. Типичные высказывания таких родителей содержат жалобы на утомительность родительских обязанностей, сожаление, что эти обязанности отрывают от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно часто характерны эмансипационные устремления и желание любым путем устроить свою жизнь.

17. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (ПНК). В большинстве случаев составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. Причиной такого воспитания подростка является то, что в ребенке родитель видит те черты, наличие которых он ощущает, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, тяга к алкоголю, различные протестные реакции, несдержанность и др. Ведя борьбу с такими же истинными или мнимыми качествами у ребенка, родитель (чаще отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя: борьба с нежеланным качеством кого-то другого помогает ему верить, что у него самого этого качества нет. Эти родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными качествами и слабостями ребенка, о мерах наказания, к которым они в связи с этим прибегают. В высказываниях родителей сквозит уверенность в том, что подросток неисправим, нередко они полны инквизиторских интонаций с характерным стремлением в любом поступке видеть проявление дурных качеств подростка, с которыми родитель борется.

18. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК). Как правило, является первопричиной типа воспитания, соединяющего в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях супругов — нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Но лишь в ряде семей воспитание превращается в “поле битвы” конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность более открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь “заботой о благе ребенка”. При этом мнения родителей чаще всего бывают диаметрально противоположными: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен “жалеть” ребенка, идти у него на поводу. Характерное проявление такой “битвы” — выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать подростка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания “строгой стороны”. Это связано с тем, что именно “строгая сторона”, как правило, является инициатором обращения к врачу либо психологу.

19. Предпочтение мужских качеств (ПМК).

20. Предпочтение женских качеств (ПЖК).

Эти две шкалы позволяют обнаружить сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его пола. Предпочтение мужских или женских качеств в ребенке обуславливает формирование таких типов воспитания, как потворствующая гиперпротекция или эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя к ребенку зависит не от действительных особенностей ребенка, а лишь тех черт, которые родитель приписывает его полу, то есть “вообще мужчинам” или “вообще женщинам”. Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознанное неприятие в подростке атрибутов мужского пола. В этих случаях типичны стереотипные отрицательные высказывания о мужчинах вообще: “Большинство мужчин грубы, неопрятны. Они легко

поддаются животным побуждениям, они агрессивны, склонны к алкоголизму. Любой же человек — и мужчина, и женщина — должен стремиться к противоположным качествам: быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах”. Именно такие качества родитель с ПЖК и видит в женщинах. Примером проявления ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы все его сверстники. В то же время этот отец “без ума” от дочери, видит в ней одни достоинства. Под влиянием ПЖК в данном случае в отношении подростка мужского пола формируется тип воспитания “эмоциональное отвержение”. Возможен и противоположный переко́с — с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этом случае по отношению к самому ребенку формируется стиль воспитания “потворствующая гиперпротекция”.

Методика PARI - исследование родительских установок и реакций

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношений родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы — американские психологи Е. С. Шефер и Р. К. Белл.

В методике выделены 23 аспекта–признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них — 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 — касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на 3 группы: I — оптимальный эмоциональный контакт, II — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III — излишняя концентрация на ребенке.

Шкалы эти выглядят следующим образом:

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков (их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23):

- ограниченность женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

I. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21):

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнительные отношения между родителем и ребенком (21).

II. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контактов с ребенком (16).

III. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20),
- стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним свое отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия. Схема пересчетов ответов в баллы содержится в «ключе» методики. Сумма числовой значимости определяет выраженность признака. Таким образом, максимальная выраженность признака 20, минимальная 5; 18, 19, 20 — высокие оценки, соответственно 8, 7, 6, 5 — низкие.

Имеет смысл в первую очередь анализировать высокие и низкие оценки.

Для психолога, работающего в производственном коллективе, пожалуй, больший интерес представляет блок шкал, направленный на выявление отношений родителей к семейной роли.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности семейной жизни.

В семье можно вычлениить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно–бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

По числовым данным можно составить предварительный портрет семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Психологическая помощь направляется на разрешение семейного конфликта и улучшение отношений в производственном коллективе.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела»; обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют высокие оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношений к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь.

Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике.

Основной вывод, который можно сделать сразу, — это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителем и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Инструкция. «Пред Вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако это не так. Есть вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей. На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь дать первый ответ, который придет Вам в голову. На опросном листе, рядом с номером вопроса, поставьте цифры 4, или 3, или 2, или 1, которые нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного положения:

4 — если с данным положением согласны полностью;

3 — если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

2 — если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

1 — если с данным положением полностью не согласны».

Опросник

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери лучше бы справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, что думают ее дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни в семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто бывают настолько замучены присутствием своих детей, что им кажется, что они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Женщина, отдающая ребенку все свое время, испытывает чувство, что у нее «подрезали крылья».
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.

38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей и для мужа.
43. У ребенка не должно быть тайн от своих родителей.
44. Если у вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, если мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получают благодарность за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, мать в любом случае чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими, устойчивыми и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, чтобы мать, которая целый день занимается с ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать должна знать, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей со своей семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы их дети не попали в трудные ситуации.

72. Слишком много женщин забывают о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем это происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — это тяжелая нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в способе мышления их родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать своих родителей.
81. Не надо способствовать тому, чтобы дети занимались боксом и борьбой, так как это может привести к серьезным нарушениям тела и другим проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери, как правило, нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, она имеет право знать все о его жизни.
90. Дети, которым разрешают шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше научить ребенка справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с собственной семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательные.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Первая из обязанностей детей — доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать чувствует себя несчастной, потому что знает, что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.

шкалы												ОВ
1	Предоставление ребенку возможности высказаться, вербализация	1	24	47	70	93						
2	Чрезмерная забота, оберегание ребенка от трудностей	2	25	48	71	94						
3	Зависимость от семьи	3	26	49	72	95						
4	Подавление воли	4	27	50	73	96						
5	Ощущение самопожертвования	5	28	51	74	97						
6	Опасение обидеть, причинить вред ребенку	6	29	52	75	98						
7	Семейные конфликты	7	30	53	76	99						
8	Раздражительность	8	31	54	77	100						
9	Излишняя строгость	9	32	55	78	101						
10	Исключение внутрисемейных влияний	10	33	56	79	102						
11	Сверхавторитет родителей	11	34	57	80	103						
12	Подавление агрессивности	12	35	58	81	104						
13	Неудовлетворенность ролью хозяйки	13	36	59	82	105						
14	Партнерские отношения	14	37	60	83	106						
15	Развитие активности ребенка	15	38	61	84	107						
16	Уклонение от	16	39	62	85	108						

	конфликта											
17	Безучастность мужа	17		40		63		86		109		
18	Подавление сексуальности	18		41		64		87		110		
19	Доминирование матери	19		42		65		88		111		
20	Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	20		43		66		89		112		
21	Уравненные отношения	21		44		67		90		113		
22	Стремление ускорить развитие ребенка	22		45		68		91		114		
23	Несамостоятельность матери	23		46		69		92		115		

Тестовые нормы методики PARI (отцы)

номер шкалы	средние оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5-11	12-13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
2	5-7	8	9	4	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	20
3	5-8	9-10	11-12	13	14-15	16	17-18	19	20	20
4	5-9	10	11-12	13	14	15-16	17	18	19	20
5	5-11	12	13	14	15-16	17	18-19	18-19	20	20
6	5-10	11-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20
7	5-9	10	11-12	13	14-15	16	17	18-19	20	20
8	5-6	7-8	9-10	11	12-13	14-16	17	18-19	20	20
9	5-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16	17	19	20
10	5-10	11-12	13	14	15	16	17	18-19	20	20
11	5-8	9	10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20	20
12	5-8	9	10	11	12-14	15-16	17	18	19-20	20
13	5-7	8	9	10-11	12	13-14	14-16	17-18	19	20
14	5-11	12	13	14	15	16	17	18-19	18-19	20
15	5-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
16	5-9	10	11	12	13-14	15	16	17	18-19	20

17	5-10	11	12	13-14	15	16-17	18-19	20	20	20
18	5-8	9-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20	20
19	5-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16-17	18	19	20
20	5-9	10	11-12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
21	5-14	15	16	17-18	19	19	20	20	20	20
22	5-8	9-12	13	13	14-15	16	17-18	19	20	20
23	5-12	13-14	15	16	17	18	19	20	20	20

Тестовые нормы методики PARI (матери)

номер шкалы	средние оценки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5-12	13	14	15-16	17	18	19	20	20	20
2	5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	20
3	5-8	9	10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	20	20
4	5-10	11	12	13	14	15-16	17	18-19	20	20
5	5-9	10-11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
6	5-10	11	12-13	14	15-16	17	18	19	20	20
7	5-9	10-11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
8	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	20
9	5-7	8	9	10	11-12	13-14	15	16	17-19	20
10	5-10	11	12	13-14	15	16-17	18	19	20	20
11	5-8	9	10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20
12	5-7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17-18	19	20	20
13	5-6	7	8-9	10	11	12-13	14-15	16	17-18	19-20
14	5-10	11	12	13-14	14	16	17	18	19	20
15	5-11	12-13	14-15	16	17	18	19	20	20	20
16	5-7	8-9	10-11	12	13	14-15	16-17	18	19	20
17	5-10	11-12	13	14-15	16-17	18	19	20	20	20
18	5-9	10	11	12-13	14-15	16-17	18-19	20	20	20
19	5-7	8	9-10	11	12	13-14	15-16	17-18	19-20	20
20	5-7	8-11	12-13	14	15-16	17-18	19	20	20	20
21	5-15	16	17	18	19	19	20	20	20	20
22	5-10	11	3	13-14	15	16-17	18	19	20	20
23	5-10	11	12	13-14	15-16	17	18	19	20	20

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО:

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок выпитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.

22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим

вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка ма-леньким неудачником и относится к нему как к несмысленно-му существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

16 факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла.

Позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности. Опросник Кеттелла 16 pf одна из наиболее известных многофакторных методик, созданная в рамках объективного экспериментального подхода к исследованию личности. Согласно теории личностных черт Кеттелла, личность описывается как состоящая из стабильных, устойчивых, взаимосвязанных элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение. Различия в поведении людей объясняется различиями в выраженности личностных черт.

Тест Кеттелла содержит 187 вопросов, на которые предлагается ответить обследуемым (взрослым людям с образованием не ниже 8 – 9 классов). Испытуемому предлагают занести в регистрационный бланк один из вариантов ответа на вопрос "да", "не знаю", "нет" (или "а", "в", "с").

Инструкция к опроснику Кеттелла.

Вам будет задан ряд вопросов, на каждый из которых Вы должны выбрать один из трех предлагаемых ответов, - тот, который в наибольшей степени соответствует Вашим взглядам, Вашему мнению о себе. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Не нужно много времени тратить на обдумывание ответов. Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Отвечать надо приблизительно на 5-6 вопросов за минуту. Заполнение всего опросника должно занять у Вас около 50 мин. Возможно, некоторые вопросы покажутся вам неясными или сформулированными не так подробно, как Вам хотелось бы. В таких случаях, отвечая, старайтесь представить "среднюю", наиболее обычную ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса, и на основе этого выбирайте свой ответ. Старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточным, неопределенным ответам, типа "не знаю", "нечто среднее" и т.п. Отвечайте честно и искренне. Не стремитесь произвести хорошее впечатление своими ответами. Здесь не может быть ответов "правильных" или "ошибочных". Люди различны, и каждый может высказать свое мнение. Ваши ответы должны соответствовать действительности - в этом случае Вы сможете лучше узнать себя.

Тестовый материал к опроснику Р Кеттелла.

1. Я хорошо понял инструкцию к этому опроснику.

- а) да в) не уверен с) нет

2. Я готов как можно искренней ответить на вопросы.

- а) да в) не уверен с) нет

3. Я предпочел бы иметь дачу:

- а) в оживленном дачном поселке
в) нечто среднее
с) уединенную, в лесу

4. Я могу найти в себе достаточно сил, чтобы справиться с жизненными трудностями.

- а) всегда в) обычно с) редко

5. При виде диких животных мне становится несколько не по себе, даже если они надежно заперты в клетках.

а) да, это верно в) не уверен с) нет, это не верно

6. Я воздерживаюсь от критики людей и их взглядов.

а) да в) иногда с) нет

7. Я делаю людям резкие, критические замечания, если мне кажется, что они этого заслуживают.

а) обычно в) иногда с) никогда не делаю

8. Я предпочитаю несложную классическую музыку современным популярным мелодиям.

а) верно в) не уверен с) неверно

9. Если бы я увидел ссорящихся не на шутку соседских детей:

- а) я предоставил бы им самим выяснить свои отношения
- в) не знаю, что предпринял бы
- с) я постарался бы разобраться в их ссоре

10. На собраниях и в компаниях:

- а) я легко выхожу вперед
- в) верно нечто среднее
- с) я предпочитаю держаться в стороне

11. По-моему, интереснее быть:

- а) инженером – конструктором
- в) не знаю, что предпочесть
- с) драматургом

12. На улице я скорее остановлюсь, чтобы посмотреть, как работает художник, чем стану наблюдать за уличной ссорой.

а) да, это верно в) не уверен с) нет, это не верно

13. Обычно я спокойно переношу самодовольство людей, даже когда они хвастаются или другим образом показывают, что они высокого мнения о себе:

а) да в) верно нечто среднее с) нет

14. Если человек обманывает, я почти всегда могу заметить это по выражению его лица.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

15. Я считаю, что самую скучную повседневную работу всегда нужно доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

а) согласен в) не уверен с) не согласен

16. Я предпочел бы взяться за работу:

- а) где можно много зарабатывать, даже если заработки не постоянны
- в) не знаю, что выбрать
- с) с постоянной, но относительно невысокой зарплатой

17. Я говорю о своих чувствах:

- а) только в случае необходимости
- в) верно нечто среднее

с) охотно, когда предоставляется возможность

18. Изредка я испытываю чувство внезапного страха или неопределенного беспокойства, сам не знаю от чего.

- а) да в) верно нечто среднее с) нет

19. Когда меня несправедливо критикуют за то, в чем я не виноват:

- а) никакого чувства вины у меня не возникает
в) верно нечто среднее
с) я все же чувствую себя немного виноватым

20. На работе у меня бывает больше затруднений с людьми, которые:

- а) отказываюсь использовать современные методы
в) не знаю, что выбрать
с) постоянно пытаюсь что-то изменить в работе, которая и так идет нормально

21. Принимая решения, я руководствуюсь больше:

- а) сердцем
в) сердцем и рассудком в равной мере
с) рассудком

22. Люди были бы счастливее, если бы они больше времени проводили в обществе своих друзей.

- а) да в) верно нечто среднее с) нет

23. Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на удачу.

- а) да в) затрудняюсь ответить с) нет

24. Разговаривая, я склонен:

- а) высказывать свои мысли сразу, как только они приходят
в) верно нечто среднее
с) Прежде хорошенько собраться с мыслями

25. Даже если я чем-нибудь сильно взбешен, я успокаиваюсь довольно быстро.

- а) да в) верно с) нет

Конец первого столбика бланка ответов

26. При равной продолжительности рабочего дня и одинаковой зарплате мне было бы интереснее работать:

- а) столяром или поваром
в) не знаю, что выбрать
с) официантом в хорошем ресторане

27. У меня было:

- а) очень мало выборных должностей
в) несколько
с) много выборных должностей

28. Слово «Лопата» так относится к слову «копать», как слово «нож» к слову:

а) острый в) резать с) точить

29. Иногда какая-нибудь навязчивая мысль не дает мне заснуть.

а) да, это верно в) не уверен с) нет, это не верно

30. В своей жизни я, как правило, достигаю тех целей, которые ставлю перед собой.

а) да, это верно в) не уверен с) нет, это не верно

31. Устаревший закон должен быть изменен:

а) только после основательного обсуждения
в) верно нечто среднее
с) немедленно

32. Мне становится не по себе, когда дело требует от меня быстрых действий, которые как-то влияют на других людей.

а) да, это верно
в) верно нечто среднее
с) нет, это не верно

33. Большинство знакомых считают меня веселым собеседником.

а) да в) не уверен с) нет

34. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей:

а) Меня это не волнует
в) верно нечто среднее
с) они вызывают у меня неприязнь и отвращение

35. Я слегка теряюсь, неожиданно оказавшись в центре внимания.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

36. Я всегда рад присоединиться к большой компании, например: встретится вечером с друзьями, пойти на танцы, принять участие в интересном общественном мероприятии.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

37. В школе я предпочитал:

а) уроки музыки (пения)
в) затрудняюсь сказать
с) занятия в мастерских, ручной труд

38. Если меня назначают ответственным за что-либо, я настаиваю, чтобы мои распоряжения строго выполнялись, а иначе я отказываюсь от поручения.

а) да в) иногда с) нет

39. Важнее, чтобы родители:

а) способствовали тонкому развитию чувств у своих детей
в) нечто среднее между а) и с)
с) учили детей управлять своими чувствами

40. Участвуя в коллективной работе, я предпочел бы:

- а) попытаться внести улучшения в организацию работы
- в) верно нечто среднее
- с) вести записи и следить за тем, чтобы соблюдались правила

41. Время от времени я чувствую потребность заняться чем-нибудь, что требует значительных физических усилий

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

42. Я предпочел бы общаться с людьми вежливыми и деликатными, чем с грубоватыми и прямолинейными.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

43. Когда меня критикуют на людях, это меня крайне угнетает.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

44. Если меня вызывает к себе начальник, я :

- а) использую этот случай, чтобы попросить о том, что мне нужно
- в) верно нечто среднее
- с) беспокоюсь, что сделал что-то не так

45. Я считаю, что люди должны очень серьезно подумать прежде чем отказываться от опыта прошлых веков.

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

46. Читая что-либо, я всегда хорошо осознаю скрытое намерение автора убедить меня в чем-то.

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

47. Когда я учился в 9 – 11 классах, я участвовал в спортивной жизни школы:

- а) очень редко
- в) от случая к случаю
- с) довольно часто

48. Я поддерживаю дома хороший порядок и почти всегда знаю, что где лежит.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

49. Когда я думаю о том, что произошло в течении дня, я нередко испытываю беспокойство.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

50. Иногда я сомневаюсь, действительно ли люди, с которыми я беседую, интересуются тем, что я говорю.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

Конец второго столбика бланка ответов

51. Если бы мне пришлось выбирать, я предпочел бы быть:

- а) лесничим
- в) трудно выбрать
- с) учителем старших классов

52. Ко дню рождения, к праздникам:

- а) я люблю делать подарки
- в) затрудняюсь ответить
- с) считаю, что покупка подарков – несколько неприятная обязанность

53. Слово «усталый» так относится к слову «работа», как слово «гордый» к слову:

- а) улыбка
- в) успех
- с) счастливый

54. Какое из данных слов не подходит к двум остальным:

- а) свеча
- в) луна
- с) лампа

55. Мои друзья:

- а) меня не подводили
- в) изредка
- с) подводили довольно часто

56. У меня есть такие качества, по которым я определенно превосхожу других людей.

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

57. Когда я расстроен, я всячески стараюсь скрыть свои чувства от других.

- а) да, это верно
- в) верно нечто среднее
- с) нет, это не верно

58. Мне хотелось бы ходить в кино, на разные представления и в другие места, где можно развлечься.

- а) чаще одного раза в неделю (чаще, чем большинство людей)
- в) примерно раз в неделю (как большинство)
- с) реже одного раза в неделю (реже, чем большинство)

59. Я думаю, что личная свобода в поведении важнее хороших манер и соблюдения этикета.

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

60. В присутствии людей, более значительных, чем я (людей старше меня, или с большим опытом, или с более высоким положением), я склонен держаться скромно.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

61. Мне трудно рассказать что-либо большой группе людей или выступить перед большой аудиторией.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

62. Я хорошо ориентируюсь в незнакомой местности: легко могу сказать, где север, где юг, где восток или запад:

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

63. Если бы кто-то разозлился на меня:

- а) я постарался бы его успокоить
- в) не знаю, что бы я предпринял
- с) это вызвало бы у меня раздражение

64. Когда я вижу статью, которую считаю несправедливой, я скорее склонен забыть об этом, чем с возмущением ответить автору

- а) да
- в) не уверен
- с) нет, это не верно

65. В моей памяти не задерживаются надолго несущественные мелочи, например, названия улиц, магазинов.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

66. Мне могла бы понравиться профессия ветеринара, который лечит и оперирует животных.

- а) да
- в) трудно сказать
- с) нет

67. Я ем с наслаждением и не всегда столь тщательно забочусь о своих манерах, как это делают другие люди.

- а) да, это верно
- в) не уверен
- с) нет, это не верно

68. Бывают периоды, когда мне ни с кем не хочется встречаться.

- а) очень редко
- в) среднее между а) и с)
- с) довольно часто

69. Иногда мне говорят, что мой голос и вид слишком явно выдают мое волнение.

- а) да
- в) среднее между а) и с)
- с) нет

70. Когда я был подростком и мое мнение расходилось с родительским, я обычно:

- а) оставался при своем мнении
- в) среднее между а) и с)
- с) уступал, признавая их авторитет

71. Мне хотелось бы работать в отдельной комнате, а не вместе с коллегами.

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

72. Я предпочел бы жить тихо, так, как мне нравится, нежели быть предметом восхищения благодаря своим успехам.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

73. Во многих отношениях я считаю себя вполне зрелым человеком.

а) это верно в) не уверен с) это неверно

74. Критика в том виде, в каком ее осуществляют многие люди, скорее выбивает меня из колеи, чем помогает.

а) часто в) изредка с) никогда

75. Я всегда в состоянии строго контролировать проявление своих чувств.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

Конец третьего столбика бланка ответов

76. Если бы я сделал полезное изобретение, я предпочел бы:

а) работать над ним в лаборатории дальше

в) трудно выбрать

с) позаботиться о его практическом использовании

77. Слово «удивление» так относится к слову «необычный», как слово «страх» к слову:

а) храбрый в) беспокойный с) ужасный

78. Какая из следующих дробей не подходит к двум остальным:

а) $\frac{3}{7}$ в) $\frac{3}{9}$ с) $\frac{3}{11}$

79. Мне кажется, что некоторые люди не замечают или избегают меня, хотя и не знаю, почему.

а) верно в) не уверен с) неверно

80. Люди относятся ко мне более доброжелательно, чем я того заслуживаю своим добрым к ним отношением.

а) очень часто в) иногда с) никогда

81. Употребление нецензурных выражений мне всегда противно (даже если при этом нет лица другого пола)

а) да в) среднее между а) и с) с) нет

82. У меня безусловно меньше друзей, чем у большинства людей.

а) да в) среднее между а) и с) с) нет

83. Очень не люблю бывать там, где не с кем поговорить.

а) верно в) не уверен с) неверно

84. Люди иногда называют меня легкомысленным, хотя и считают приятным человеком.

а) да в) среднее между а) и с) с) нет

85. В различных ситуациях в обществе я испытывал волнение, похожее на то, которое испытывает человек перед выходом на сцену.

а) довольно часто в) изредка с) едва ли когда-нибудь

86. Находясь в небольшой группе людей, я доволюсь тем, что держусь в стороне и по большей части предоставляю говорить другим.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

87. Мне больше нравится читать:

а) реалистические описания острых военных и политических конфликтов

в) не знаю, что выбрать

с) роман, возбуждающий воображения и чувства

88. Когда мною пытаются командовать, я нарочно делаю все наоборот.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

89. Если начальство или члены семьи в чем-то меня упрекают, то, как правило, только за дело.

а) верно в) среднее между а) и с) с) неверно

90. Мне не нравится манера некоторых людей «установиться» и бесцеремонно смотреть на человека в магазине или на улице.

а) верно в) верно нечто среднее с) неверно

91. Во время продолжительного путешествия я предпочел бы:

- а) читать что-нибудь сложное, но интересное
- в) не знаю, что выбрал бы
- с) провести время, беседуя с попутчиком

92. В шутках о смерти нет ничего дурного или противного хорошему вкусу.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет, не согласен

93. Если мои знакомые плохо обращаются со мной и не скрывают своей

неприязни:

- а) это несколько меня не угнетает
- в) верно нечто среднее
- с) я падаю духом

94. Мне становится не по себе, когда мне говорят комплименты и хвалят в лицо.

- а) верно
- в) верно нечто среднее
- с) неверно

95. Я предпочел бы иметь работу:

- а) с четко определенным и постоянным заработком
- в) верно нечто среднее
- с) с более высокой зарплатой, которая бы зависела от моих усилий и продуктивности

96. Мне легче решить трудный вопрос или проблему:

- а) если я обсуждаю их с другими
- в) верно нечто среднее
- с) если я обдумываю их в одиночестве

97. Я охотно участвую в общественной жизни, в работе разных комиссий и т.д.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

98. Выполняя какую-либо работу, я не успокаиваюсь, пока не будут учтены даже самые незначительные детали.

- а) верно
- в) верно нечто среднее
- с) неверно

99. Иногда совсем незначительные препятствия очень сильно раздражают меня.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

100. Я сплю крепко, никогда не разговариваю во сне.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

Конец четвертого столбика бланка ответов

101. Если бы я работал в хозяйственной сфере, мне было бы интереснее:

- а) работать с клиентами
- в) нечто среднее
- с) работать с документацией

102. Слово «размер» так относится к слову «длина», как слово «нечестный» к слову:

- а) тюрьма
- в) грешный
- с) укравший

103. АБ так относится к ГВ, как СР к:

- а) ПО
- в) ОП
- с) ТУ

104. Когда люди ведут себя неблагоприятно и безрассудно:

- а) я отношусь к этому спокойно
- в) верно нечто среднее
- с) испытываю к ним чувство презрения

105. Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают:

- а) это мне не мешает, я могу сосредоточиться
- в) верно нечто среднее
- с) это портит мне все удовольствие и злит меня

106. Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я:

- а) вежливый и спокойный
- в) верно нечто среднее
- с) энергичный и напористый

107. Я считаю, что:

- а) жить нужно по принципу «делу время – потехе час»
- в) нечто среднее между а) и с)
- с) жить нужно весело, не особенно заботясь о завтрашнем дне

108. Лучше быть осторожным и ожидать малого, чем заранее радоваться, в глубине души предвкушая успех.

- а) согласен
- в) не уверен
- с) не согласен

109. Если я задумываюсь о возможных трудностях в своей работе:

- а) я стараюсь заранее придумать, как с ними справиться
- в) верно нечто среднее
- с) думаю, что справлюсь с ними, когда они появятся

110. Я легко осваиваюсь в любом обществе:

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

111. Когда нужно немного дипломатии и умения убедить людей в чем-нибудь, обычно обращаются ко мне.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

112. Мне было бы интереснее:

- а) консультировать молодых людей, помогать им в выборе работы
- в) затрудняюсь ответить
- с) работать инженером – экономистом

113. Если я абсолютно уверен, что человек поступает несправедливо или эгоистично, я заявляю ему об этом, даже если это грозит мне некоторыми неприятностями.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

114. Иногда я в шутку делаю какое-нибудь дурашливое замечание только для того, чтобы удивить людей и посмотреть, что они на это скажут.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

115. Я бы с удовольствием работал в газете обозревателем театральных постановок, концертов и т.п.

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

116. Если мне приходится долго сидеть на собрании, не разговаривая и не двигаясь, я никогда не испытываю потребности рисовать что-либо и ерзать на стуле.

- а) согласен
- в) не уверен
- с) не согласен

117. Если мне кто-то говорит то, что, как мне известно, не соответствует действительности, я скорее подумаю:

- а) «Он – лжец»
- в) верно нечто среднее
- с) «Видимо, его неверно информировали»

118. Предчувствие, что меня ожидает какое-то наказание, даже если я не сделал ничего дурного, возникает у меня:

- а) часто
- в) иногда
- с) никогда

119. Мнение, что болезни вызываются психическими причинами в той же мере, что и физическими (телесными), значительно преувеличено.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

120. Торжественность, красочность должны обязательно сохраняться в любой важной государственной церемонии.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

121. Мне не приятно, если люди считают, что я слишком невыдержан и пренебрегаю правилами приличия.

- а) очень
- в) немного
- с) совсем не беспокоит

122. Работая над чем-то, я предпочел бы делать это:

- а) в коллективе
- в) не знаю, что выбрал бы
- с) самостоятельно

123. Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства жалости к самому себе.

- а) часто
- в) иногда
- с) никогда

124. Зачастую люди слишком быстро выводят меня из себя.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

125. Я всегда могу без особых трудностей избавиться от старых привычек и не возвращаться к ним больше.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

Конец пятого столбика бланка ответов

126. При одинаковой зарплате я предпочел бы быть:

- а) адвокатом
- в) затрудняюсь выбрать
- с) штурманом или летчиком

127. Слово «лучше» так относится к слову «наихудший», как слово «медленнее» к слову:

- а) скорый
- в) наилучший
- с) быстрееший

128. Какое из следующих сочетаний знаков должно продолжить этот ряд:

X000XX000XXX?

- а) 0XXX
- в) 00XX
- с) X000

129. Когда приходит время для осуществления того, что я заранее планировал и ждал, я иногда чувствую себя не в состоянии это сделать.

- а) согласен
- в) верно нечто среднее
- с) не согласен

130. Обычно я могу сосредоточено работать, не обращая внимания на то, что люди вокруг меня шумят.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

131. Бывает, что я говорю незнакомым людям о вещах, которые кажутся мне важными, независимо от того, спрашивают меня об этом или нет

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

132. Я провожу много свободного времени, беседа с друзьями о тех приятных событиях, которые мы вместе пережили когда-то.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

133. Мне доставляет удовольствие совершать рискованные поступки только ради забавы.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

134. Меня очень раздражает вид неубранной комнаты.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

135. Я считаю себя очень общительным (открытым) человеком.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

136. В общении с людьми:

- а) я не стараюсь сдерживать свои чувства
- в) верно нечто среднее
- с) я скрываю свои чувства

137. Я люблю музыку:

- а) легкую, живую, холодноватую
- в) верно нечто среднее
- с) эмоционально насыщенную и сентиментальную

138. Меня больше восхищает красота стиха, чем красота и совершенство оружия.

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

139. Если мое удачное замечание осталось незамеченным:

- а) я не повторяю его
- в) затрудняюсь ответить
- с) повторяю свое замечание снова

140. Мне бы хотелось вести работу среди несовершеннолетних правонарушителей. Освобожденных на поруки.

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

141. Для меня более важно:

- а) сохранять хорошие отношения с людьми
- в) верно нечто среднее
- с) свободно выражать свои чувства

142. В туристском путешествии я предпочел бы придерживаться программы, составленной специалистами, нежели самому планировать свой маршрут.

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

143. Обо мне справедливо думают, что я упорный и трудолюбивый человек, но успехов добиваюсь редко.

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

144. Если люди злоупотребляют моим расположением к ним, я не обижаюсь и быстро забываю об этом.

- а) согласен
- в) не уверен
- с) не согласен

145. Если бы в группе разгорелся жаркий спор:

- а) мне было бы любопытно, кто выйдет победителем
- в) верно нечто среднее
- с) я бы очень хотел, чтобы все закончилось мирно

146. Я предпочитаю планировать свои дела сам, без постороннего вмешательства и чужих советов.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

147. Иногда чувство зависти влияет на мои поступки.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

148. Я твердо убежден, что начальник может быть не всегда прав, но он всегда имеет право настоять на своем.

- а) да
- в) не уверен
- с) нет

149. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь обо всем, что меня ожидает.

- а) да
- в) иногда
- с) нет

150. Если я участвую в какой-нибудь игре, а окружающие громко высказывают свои соображения, меня это не выводит из равновесия.

- а) согласен
- в) не уверен
- с) не согласен

Конец шестого столбика бланка ответов

151. Мне кажется, интереснее быть:

- а) художником
- в) не знаю, что выбрать
- с) директором театра или киностудии

152. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:

- а) какой-либо
- в) несколько
- с) большая часть

153. Слово «пламя» так относится к слову «жара», как слово «роза» к слову:

- а) шипы
- в) красные лепестки
- с) запах

154. У меня бывают такие волнующие сны, что я просыпаюсь:

- а) часто
- в) изредка
- с) практически никогда

155. Даже если многое против успеха какого-либо начинания, я все-таки считаю, что стоит рискнуть.

- а) да
- в) верно нечто среднее
- с) нет

156. Мне нравятся ситуации, в которых я невольно оказываюсь в роли руководителя, потому что лучше всех знаю, что должен делать коллектив.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

157. Я предпочел бы одеваться скорее скромно, так, как все, чем броско и оригинально.

а) согласен в) не уверен с) не согласен

158. Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка.

а) согласен в) не уверен с) не согласен

159. Порой я пренебрегаю добрыми советами людей, хотя и знаю, что не должен этого делать.

а) изредка в) вряд ли когда-нибудь с) никогда

160. Принимая решения, я считаю для себя обязательным учитывать основные нормы поведения: «что такое хорошо и что такое плохо».

а) да в) верно нечто среднее с) нет

161. Мне не нравится, когда люди смотрят, как я работаю.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

162. Не всегда можно осуществить что-либо постепенными, умеренными методами, иногда необходимо применить силу.

а) согласен в) верно нечто среднее с) не согласен

163. В школе я предпочитал (предпочитаю)

а) украинский (русский) язык

в) трудно сказать

с) математику или арифметику

164. Иногда у меня бывали огорчения из-за того, что люди говорили обо мне дурно за глаза без всяких на то оснований.

а) да в) затрудняюсь ответить с) нет

165. Разговоры с людьми заурядными, связанными условностями и своими привычками:

а) часто бывают весьма интересны и содержательны

в) верно нечто среднее

с) раздражают меня, так как беседа вертится вокруг пустяков и ей недостает глубины

166. Некоторые вещи вызывают во мне такой гнев, что я предпочитаю вообще о них не говорить.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

167. В воспитании важнее:

а) окружить ребенка любовью и заботой

в) верно нечто среднее

с) выработать у ребенка желательные навыки и взгляды

168. Люди считают меня спокойным, уравновешенным человеком, который остается невозмутимым при любых обстоятельствах.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

169. Я думаю, что наше общество, руководствуясь целесообразностью, должно создавать новые обычаи и отбрасывать в сторону старые привычки и традиции.

а) да в) верно нечто среднее с) нет

170. У меня бывали неприятные случаи из-за того, что, задумавшись, я становился невнимателен.

а) едва ли когда-нибудь

в) верно нечто среднее

с) несколько раз

171. Я лучше усваиваю материал:

а) читая хорошо написанную книгу

в) верно нечто среднее

с) участвуя в коллективном обсуждении

172. Я предпочитаю действовать по-своему, вместо того чтобы придерживаться общепринятых правил.

- а) согласен в) не уверен с) не согласен

173. Прежде чем высказать свое мнение, я предпочитаю подождать, пока не буду полностью уверен в своей правоте.

- а) всегда
в) обычно
с) только если это практически возможно

174. Иногда мелочи нестерпимо действуют на нервы, хотя я и понимаю, что это пустяки.

- а) да в) верно нечто среднее с) нет

175. Я не часто говорю под влиянием момента такое, о чем мне позже приходится пожалеть.

- а) согласен в) не уверен с) не согласен

Конец седьмого столбика бланка ответов

176. Если бы меня попросили организовать сбор денег на подарок кому-нибудь или участвовать в организации юбилейного торжества:

- а) я согласился бы
в) не знаю, что сделал бы
с) сказал бы, что, к сожалению, очень занят

177. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным:

- а) широкий в) зигзагообразный с) прямой

178. Слово «скоро» так относится к слову «никогда», как слово «близко» к слову:

- а) нигде в) далеко с) прочь

179. Если я совершил какой-то промах в обществе, я довольно быстро забываю об этом.

- а) да в) верно нечто среднее с) нет

180. Окружающим известно, что у меня много разных идей и я почти всегда могу предложить какое-то решение проблемы.

- а) да в) верно нечто среднее с) нет

181. Пожалуй, для меня более характерна:

а) нервозность при встрече с неожиданными трудностями в) не знаю, что выбрать с) терпимость к желаниям (требованиям) других людей.

182. Меня считают очень восторженным человеком.

- а) да в) верно нечто среднее с) нет

183. Мне нравится работа разнообразная, связанная с частыми переменами и поездками, даже если она немного опасна.

- а) да в) верно нечто среднее с) нет

184. Я человек весьма пунктуальный и всегда настаиваю на том, чтобы все выполнялось как можно точнее.

- а) согласен в) верно нечто среднее с) не согласен

185. Мне доставляет удовольствие работа, которая требует особой добросовестности и тонкого мастерства.

- а) да в) верно нечто среднее с) нет

186. Я принадлежу к числу энергичных людей, которые всегда чем-то заняты.

- а) да в) не уверен с) нет

187. Я добросовестно ответил на все вопросы и ни одного не пропустил.

- а) да в) не уверен с) нет

Ключ к тесту Кеттелла.

Совпадения в ответах испытуемого по "а" и "с" дают 2 балла, "в" - 1 балл. У фактора В все совпадения в ответах дают 1 балл.

Фактор	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
A	3 а в	26 в с 27 в с	51 в с 52 в с	76 в с	101 а в	126 а в	151 в с	176 а в
B		28 в	53 в 54 в	77 с 78 в	102 с 103 в	127 с 128 в	152 а 153 с	177 а 178 а
C	4 а в 5 в с	29 в с 30 а в	55 а в	79 в с 80 в с	104 а в 105 а в	129 в с 130 а в	154 в с	179 а в
E	6 в с 7 а в	31 в с 32 в с	56 а в 57 в с	81 в с	106 в с	131 а в	155 а в 156 а в	180 а в 181 а в
F	8 в с	33 а в	58 а в	82 в с 83 а в	107 в с 108 в с	132 а в 133 а в	157 в с 158 в с	182 а в 183 а в
G	9 в с	34 в с	59 в с	84 в с	109 а в	134 а в	159 в с 160 а в	184 а в 185 а в
H	10 а в	35 в с 36 а в	60 в с 61 в с	85 в с 86 в с	110 а в 111 а в	135 а в 136 а в	161 в с	186 а в
I	11 в с 12 а в	37 а в	62 в с	87 в с	112 а в	137 в с 138 а в	162 в с 163 а в	
L	13 в с	38 а в	63 в с 64 в с	88 а в 89 в с	113 а в 114 а в	139 в с	164 а в	
M	14 в с 15 в с	39 а в 40 а в	65 а в	90 в с 91 а в	115 а в 116 а в	140 а в 141 в с	165 в с 166 в с	
N	16 в с 17 а в	41 в с 42 а в	66 в с 67 в с	92 в с	117 а в	142 а в	167 а в	
O	18 а в 19 в с	43 а в 44 в с	68 в с 69 а в	93 в с 94 а в	118 а в 119 а в	143 а в 144 в с	168 в с	
Q1	20 а в 21 в с	45 в с 46 а в	70 а в	95 в с	120 в с	145 а в	169 а в 170 в с	
Q2	22 в с	47 а в	71 а в 72 а в	96 в с 97 в с	121 в с 122 в с	146 а в	171 а в	
Q3	23 в с 24 в с	48 а в	73 а в	98 а в	123 в с	147 в с 148 а в	172 в с 173 а в	
Q4	25 в с	49 а в 50 а в	74 а в 75 в с	99 а в 100 в с	124 а в 125 в с	149 а в 150 в с	174 а в 175 в с	

Таблица нормирования первичных оценок.

Стены Факторы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	3-4	5-6	7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-19
B	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	11-17
C	1-6	7-8	9- 10	11-12	13	14-15	16-17	18-20	21	22-26
E	2-4	5-6	7	8-9	10	11-12	13	14-15	16-17	18-22
F	4-5	6-7	8-9	10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-26
G	2-4	5-7	8-9	10-11	12-13	14	15-16	17	18	19-22
H	1-3	4-5	6-7	8-9	10-13	14	15-16	17-18	19-20	21-25
I	0-3	4	5	6	7-8	9	10-11	12-13	14	15-18
L	2-3	4-5	6	7	8-9	10	11	12-13	14-15	16-18
M	2-3	4-5	6-7	8	9	10-11	12	13-14	15-16	17-20
N	2-4	5	6-7	8	9-10	11	12-13	14-15	16	17-20
O	2-4	5-6	7	8-9	10-11	12-13	14-15	16	17-18	19-22
Q1	2-3	4	5-6	7	8	9-10	11	12-13	14	15-18
Q2	0-2	3	4-5	6	7	8-9	10-11	12	13-14	15-17

Q3	3-5	6-7	8-9	10	11-12	13	14-15	16	17	18-20
Q4	0-1	2-3	4-5	6-8	9-10	11-12	13-15	16-17	18-19	20-22

Обработка полученных сырых значений.

Перевод сырых значений в стены для женщин.

СТЕНЫ ЖЕН ЩИНЫ 16- 19 лет.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0 - 5	6 - 7	8	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15	16 - 17	18 - 19	20
B	0 - 3	4	5	6	7	8 - 9	10	11	12	13
C	0 - 5	6 - 7	8 - 9	10 - 11	12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 26
E	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9	10 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 26
F	0 - 6	7 - 8	9 - 10	11 - 12	13	14 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 22	23 - 26
G	0 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10	11	12 - 13	14 - 15	16	17 - 18	19 - 20
H	0 - 1	2	3 - 5	6 - 7	8 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 19	20 - 22	23 - 26
I	0 - 7	8 - 9	10	11 - 12	13	14 - 15	16	17	18 - 19	20
L	0 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10 - 11	12	13	14 - 15	16 - 17	18 - 20
M	0 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15	16 - 17	18 - 26
N	0 - 4	5	6 - 7	8	9 - 10	11	12 - 13	14	15 - 16	17 - 20
O	0 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10 - 11	12 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 19	20 - 26
Q1	0 - 1	2 - 3	4	5 - 6	7 - 8	9	10 - 11	12	13 - 14	15 - 20
Q2	0 - 5	6 - 7	8	9	10	11 - 12	13	14	15	16 - 20
Q3	0 - 4	5	6 - 7	8	9 - 10	11	12 - 13	14	15 - 16	17 - 20
Q4	0 - 7	8	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 23	24 - 26
СТЕНЫ ЖЕН ЩИНЫ 16- 19 лет.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

A	0 - 5	6 - 7	8	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15	16 - 17	18 - 19	20
B	0 - 3	4	5	6	7	8 - 9	10	11	12	13
C	0 - 5	6 - 7	8 - 9	10 - 11	12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 26
E	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9	10 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 26
F	0 - 6	7 - 8	9 - 10	11 - 12	13	14 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 22	23 - 26
G	0 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10	11	12 - 13	14 - 15	16	17 - 18	19 - 20
H	0 - 1	2	3 - 5	6 - 7	8 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 19	20 - 22	23 - 26
I	0 - 7	8 - 9	10	11 - 12	13	14 - 15	16	17	18 - 19	20
L	0 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10 - 11	12	13	14 - 15	16 - 17	18 - 20
M	0 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15	16 - 17	18 - 26
N	0 - 4	5	6 - 7	8	9 - 10	11	12 - 13	14	15 - 16	17 - 20
O	0 - 4	5 - 6	7 - 8	9	10 - 11	12 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 19	20 - 26
Q1	0 - 1	2 - 3	4	5 - 6	7 - 8	9	10 - 11	12	13 - 14	15 - 20
Q2	0 - 5	6 - 7	8	9	10	11 - 12	13	14	15	16 - 20
Q3	0 - 4	5	6 - 7	8	9 - 10	11	12 - 13	14	15 - 16	17 - 20
Q4	0 - 7	8	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 23	24 - 26

Перевод сырых значений в стены для мужчин.

СТЕНЫ МУЖЧИНЫ 20-24 лет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	0 - 4	5	6 - 7	8 - 9	10	11 - 12	13 - 14	15	16 - 17	18 - 20
B	0 - 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12 - 13
C	0 - 5	6 - 7	8 - 9	10 - 11	12 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 22	23 - 26
E	0 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 18	19 - 21	22 - 23	24 - 26
F	0 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 11	12 - 13	14 - 15	16 - 18	19 - 20	21 - 22	23 - 26
G	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 11	12 - 13	14 - 15	16 - 17	18	19 - 20

H	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 15	16 - 17	18 - 19	20 - 21	22 - 26
I	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 7	8	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 20
L	0 - 4	5	6 - 7	8 - 9	10	11 - 12	13	14 - 15	16	17 - 20
M	0 - 5	6	7 - 8	9	10 - 11	12 - 13	14	15 - 16	17 - 18	19 - 26
N	0 - 3	4 - 5	6	7	8 - 9	10	11	12 - 13	14	15 - 20
O	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9	10 - 11	12 - 13	14	15 - 16	17 - 26
Q1	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 9	10 - 11	12 - 13	14	15 - 16	17 - 20
Q2	0 - 5	6	7 - 8	9	10 - 11	12 - 13	14	15 - 16	17	18 - 20
Q3	0 - 5	6 - 7	8	9 - 10	11	12 - 13	14	15 - 16	17	18 - 20
Q4	0 - 2	3 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 11	12 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 21	22 - 26

Основные личностные факторы, выявленные на основе L- и Q-данных (первичные факторы) - кратко, см. ниже подробно.

Индекс	Техническое название	Бытовое обозначение
A 1.	Шизотимия - аффектотимия	Замкнутость - общительность
B 2.	Интеллект - высокий интеллект	Конкретное мышление - абстрактное мышление
C 3.	Слабое «я» - сила «я»	Эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность
E 4.	Покорность - доминантность	Подчиненность - доминантность
F 5.	Дисургензия - сургензия	Сдержанность - экспрессивность
G 6.	«Сверх-я» - слабость «сверх-я» - сила	Низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения
H 7.	Трекция - пармия	Робость - смелость
J 8.	Харрея - премсия	Реализм - чувствительность
L 9.	Алаксия - претензия	Подозрительность - доверчивость
M 10.	Праксерния - аутия	Практичность - мечтательность
N 11.	Натурал фортриднесс - ревиднесс	Прямолинейность (наивность) - пронциательность (искусственность)
O 12.	Гипертимия - гипотимия	Спокойствие - тревожность
Q1 13.	Ригидность - гибкость	Консерватизм - радикализм

14. Q2	Социабельность - самодостаточность	Конформизм (зависимость от группы) - нонконформизм (самостоятельность)
15 Q3	Импульсивность - контроль желаний	Низкий самоконтроль - высокий самоконтроль
16. Q4	Нефрустрированность - фрустрированность	Расслабленность - эмоциональная напряженность

Буквенные индексы от А до О предназначены для факторов, выделенных благодаря L-данным. Индексы Q₁ Q₂, Q₃, Q₄ - факторы, выделенные с помощью Q-данных.

Формы теста Кеттелла.

Форма	Количество вопросов	Применение	Среднее время, мин.	Год издания
A B	187 187	Высокое образование, совершеннолетие	50 50	1950
C D	105 105	Нормальное образование, начиная со среднего, совершеннолетие	30-40 30-40	1956- 1957
E F	128 128	Группы с невысоким уровнем образования, совершеннолетие	30-40 30-40	1961

Интерпретация первичных и вторичных факторов Р Кеттелла.

<i>Первичные факторы Кеттелла</i>	
I.	Фактор «А»
(ориентирован на определение степени общительности человека в группе)	
«-» «Шизотимия»	«+» «Аффектотимия»
скрытый, обособленный, критичный, непреклонный, необщительный, замкнутый, безучастный, отстаивает свои идеи, отчужденный, точный, объективный, недоверчивый, скептический, холодный (жесткий), сердитый, мрачный	сердечный, добрый, общительный, открытый, естественный, непринужденный, добродушный, беспечный, готов к содружеству, предпочитает присоединяться, внимателен к людям, мягкосердечный, небрежный, доверчивый, идет на поводу, легко приспосабливается, веселый
II. Фактор «В»	
«-» «Низкий интеллект»	«+» «Высокий интеллект»
несобренный, тупой, конкретность и ригидность мышления, эмоциональная дезорганизация мышления, низкие умственные способности, не может решать абстрактные задачи	собренный, сообразительный, наблюдается абстрактность мышления, высокие общие умственные способности, пронизательный, быстро схватывающий, интеллектуально приспосабливается, существует некоторая связь с уровнем вербальной культуры и эрудицией
III. Фактор «С»	
«-» «Слабость Я»	«+» «Сила Я»
слабость, эмоциональная неустойчивость, находится под влиянием чувств, переменчив, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчив в отношениях и неустойчив в интересах, беспокойный,	сила, эмоциональная устойчивость, выдержанность, спокойный, флегматичный, трезво смотрит на вещи, работоспособный, реалистически настроенный, эмоционально зрелый, имеет

уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, невротические симптомы, ипохондрия, утомляемость	постоянные интересы, спокойный, реально оценивает обстановку, управляет ситуацией, избегает трудностей, может иметь место эмоциональная ригидность и нечувствительность
IV. Фактор «E»	
«-» «Конформность»	«+» «Доминантность»
мягкий, кроткий послушный, услужливый, любезный, зависимый, застенчивый, уступчивый, берет вину на себя, безропотный, пассивный, покорный, подчиняющийся, тактичный, дипломатичный, экспрессивный, скромный, легко выводится из равновесия авторитетным руководством и властями	доминирование, властность, неуступчивый, самоуверенный, напористый, агрессивный, упрямый, конфликтный, своенравный, неустойчивый, независимый, грубый, враждебный, мрачный, бунтарь, непослушный, непреклонный, требует восхищения
V. Фактор «F»	
«-» «Сдержанность»	«+» «Экспрессивность»
озабоченный, спокойный, молчаливый, серьезный, неразговорчивый, благоразумный, рассудительный, с самоанализом, заботливый, задумчивый, необщительный, медлительный, осторожный, склонен усложнять, пессимистичен в восприятии действительности, беспокоится о будущем, ожидает неудач, окружающим кажется скучным, вялым, чопорным	беззаботный, восторженный, невнимательный, небрежный, беспечный, жизнерадостный, веселый, импульсивный, подвижный, энергичный, разговорчивый, откровенный, экспрессивный, живой, проворный, отмечается значимость социальных контактов, искренен в отношениях, эмоционален, динамичен в общении, часто становится лидером, энтузиаст, верит в удачу
VI. Фактор «G»	
«-» «Низкое супер-эго»	«+» «Высокое супер-эго»
подверженность чувствам, несогласие с общепринятыми моральными нормами и стандартами, непостоянный, гибкий, переменчивый, вызывает недоверие, потворствует своим желаниям, небрежный, ленивый, независимый, игнорирует обязанности, подвержен влиянию случая и обстоятельств, беспринципность, безответственность, неорганизованность, возможно антисоциальное поведение	высокая нормативность, сильный характер, добросовестный, настойчивый, моралист, степенный, уравновешенный, ответственный, упорный, стойкий, решительный, достойный доверия, эмоционально дисциплинирован, собранный, совестливый, имеет чувство долга, соблюдает моральные стандарты и правила, настойчивость в достижении цели, точность, деловая направленность
VII. Фактор «H»	
«-» «Трекция»	«+» «Пармия»
робость, нерешительность, не уверен в своих силах, застенчивость, смущается в присутствии других, сдержанный, боязливый, эмоциональный, озлобленный, раздраженный, ограниченный, строго придерживается правил, быстро реагирует на опасность, повышенная чувствительность к угрозе, деликатный, внимательный к другим, предпочитает находиться в тени, большому обществу предпочитает одного – двух друзей	смелость, предприимчивость, социальная смелость, толстокожесть, авантюристичный, склонный к риску, общительный, активный, явный интерес к другому полу, чувствительный, отзывчивый, добродушный, импульсивный, расторможенный, держится свободно, эмоциональный, артистические интересы, беззаботный, не понимает опасности
VIII. Фактор «I»	

<p>«-» «Харрия»</p> <p>низкая чувствительность, суровость, толстокожесть, не верит в иллюзии, рассудочность, реалистичность суждений, практичность, некоторая жестокость, несентиментальный, ожидает малого от жизни, мужественный, самоуверенный, берет на себя ответственность, суровый (до цинизма), черствый в отношениях, незначительные артистические наклонности, без утраты чувства вкуса, не фантазер, действует практично и логично, постоянный, не обращает внимания на физические недомогания</p>	<p>«+» «Премсия»</p> <p>мягкосердечие, нежность, зависимость, чувствительность, свехосторожность, стремление к покровительству, неугомный, суетливый, беспокойный, ожидает внимания от окружающих, навязчивый, ненадежный, ищет помощи и симпатии, способный к эмпатии и пониманию, добрый, терпимый к себе и окружающим, утонченный, жеманный, напыщенный, притворный, склонный к романтизму, артистичный, ветренный, действует по интуиции, женственный, фантазирует в беседе и наедине с собой, изменчивый, ипохондрик, беспокоится о состоянии своего здоровья, художественность восприятия мира</p>
<p>IX. Фактор «L»</p>	
<p>«-» «Алаксия»</p> <p>доверчивый, откровенный, чувство собственной незначимости, соглашается с условиями, внутренняя расслабленность, жалуется на перемены, неподозрительный, свободный от зависимости, легко забывает трудности, понимает, прощает, терпимый, уживчивый, благожелательный по отношению к другим, небрежно относится к замечаниям, покладистый, легко ладит с людьми, хорошо работает в коллективе</p>	<p>«+» «Протенсия»</p> <p>подозрительность, ревнивость, «защита» и внутреннее напряжение, завистливый, большое самомнение, догматичность, подозрительность, задерживает свое внимание на неудачах, тиран, требует от окружающих нести ответственность за ошибки, раздражительный, его интересы обращены на самого себя, осторожен в своих поступках, эгоцентричен</p>
<p>X. Фактор «M»</p>	
<p>«-» «Праксерния»</p> <p>практичен, тверд, мало воображения, приземленность стремлений, быстро решает практические вопросы, занят своими интересами, прозаичен, избегает всего необычного, следует общепринятым нормам, надежен в практическом суждении, честный, добросовестный, беспокойный, свойственна некоторая ограниченность, излишне внимателен к мелочам, руководствуется объективной реальностью</p>	<p>«+» «Аутия»</p> <p>мечтательность, идеалистичность, богатое воображение, богемность, рассеянность, поглощен своими идеями, интересуется искусством и основными верованиями, увлечен внутренними иллюзиями, высокий творческий потенциал, капризный, легко отступает от здравого смысла, неуравновешенный, легко приводится в восторг</p>
<p>XI. Фактор «N»</p>	
<p>«-» «Прямолинейность»</p> <p>наивность, простоватость, прямой, откровенный, естественный, непосредственный, бестактный в обращении, имеет неконкретный ум, общительный, несдержан эмоционально, простые вкусы, отсутствие проницательности, неопытен в анализе мотивировок, довольствуется имеющимся, слепо верит в человеческую сущность</p>	<p>«+» «Дипломатичность»</p> <p>проницательность, хитрость, опытный, искушенный, расчетливый, разумный, изысканный, умеет вести себя в обществе, имеет точный ум, эмоционально выдержан, искусственный, эстетически изощрен, проницателен по отношению к окружающим, честолюбивый, бывает ненадежен, осторожен, «срезает углы»</p>

ХII. Фактор «О»	
«-» «Гипертимия»	«+» «Гипотимия»
беспечность, самоуверенность, самонадеянность, спокойствие, безмятежность, благодушие, хладнокровие, веселый, жизнерадостный, нераскаивающийся, безмятежный, спокойный, нечувствителен к одобрению или порицанию окружающих, обеспечен, энергичен, небоязливый, бездумный	чувство вины, полон тревоги и предчувствий, самобичевание, неуверенность в себе, ранимый, обеспокоенность, депрессивный, подавленный, легко плачет, легко раним, одинокий, находится во власти настроений, впечатлительный, сильное чувство долга, чувствителен к реакциям окружающих, скрупулезный, суетливый, ипохондрик, симптомы страха, погружен в мрачные раздумья
ХIII. Фактор «Q1»	
«-» «Консерватизм»	«+» «Радикализм»
почтенный, имеет установившиеся взгляды и идеи, принимает только испытанное временем, подозрителен к новым людям, с сомнением относится к новым идеям, терпим к традиционным трудностям, склонен к морализации и нравочениям	экспериментатор, аналитик, либерал, свободомыслящий, терпимость к неудобствам, критически настроен, хорошая информированность, не доверяет авторитетам, на веру ничего не принимает, характеризуется наличием интеллектуальных интересов
ХIV. Фактор «Q2»	
«-» «Зависимость от группы»	«+» «Самодостаточность»
социабельность, несамостоятельность, последовательность, нуждается в групповой поддержке, принимает решения вместе с другими, следует за общественным мнением, ориентируется на социальное одобрение, безынициативен	независимость от группы, самостоятельность, находчивость, самостоятельно принимает решения, может господствовать, не нуждается в поддержке других людей, независим
ХV. Фактор «Q3»	
«-» «Низкое самомнение»	«+» «Высокое самомнение»
плохо контролируем, небрежный, неточный, следует своим побуждениям, не считается с общественными правилами, невнимателен и не деликатен, недисциплинирован, внутренняя конфликтность представлений о себе	самолюбие, самоконтроль, точный, волевой, может подчинить себе, действует по осознанному плану, эффективный лидер, принимает социальные нормы, контролирует свои эмоции и поведение, доводит дело до конца, целенаправлен
ХVI. Фактор «Q4»	
«-» «Низкая эго-напряженность»	«+» «Высокая эго-напряженность»
расслабленный, спокойный, вялый, апатичный, сдержанный, нефрустрирующий, низкая мотивация, лень, излишняя удовлетворенность, невозмутимость	собранный, энергичный, возбужденный, раздражительный, повышенная мотивация, несмотря на утомляемость активен, слабое чувство порядка, раздражительный
Вторичные факторы Кеттелла	
I. Фактор «F1»	
«-» «Низкая тревожность»	«+» «Высокая тревожность»
жизнь в целом удовлетворяет, способен достичь желаемого, слабая мотивация и отсюда неспособность к достижению трудных целей	не обязательно невротик (т.к. тревога может быть ситуационной), плохая приспособляемость (возможно), неудовлетворенность достигнутым, очень

	высокая тревожность обычно нарушает деятельность
II. Фактор «F2»	
«-» «Интроверт»	«+» «Экстраверт»
робость, застенчивость, «достаточно себя», подавляем в межличностных конфликтах, застенчивость (не обязательно), сдержанность, скрытность	хорошо устанавливает и поддерживает социальные контакты
III. Фактор «F3»	
«-» «Сензитивность»	«+» «Реактивная уравновешенность»
хрупкая эмоциональность, чувствительность к тонкостям, художественная мягкость, спокойствие, вежливость, трудности в принятии решений из-за избытка раздумий	стабильность, жизнерадостность, решительность, предприимчивость, склонность не замечать тонкостей жизни, ориентирован на очевидное и явное, трудности из-за слишком поспешных действий без достаточного взвешивания
IV. Фактор «F4»	
«-» «Конформность»	«+» «Независимость»
подчинение, зависимость, пассивность, сдержанность, нуждается в поддержке и ищет ее у людей, склонность ориентироваться на групповые нормы	агрессивность, смелость, хваткость, сообразительность, быстрота

Интерпретация парных сочетаний первичных факторов.

При интерпретации полученных результатов целесообразно использовать не только выраженность отдельных факторов, но и их сочетаний, образующих симптомокомплексы коммуникативных, интеллектуальных, эмоциональных и регуляторных личностных свойств. При этом следует учитывать не только полюсные значения факторов, но и средние, которые довольно часто встречаются в практике работы психолога.

Группу коммуникативных свойств образуют следующие факторы:

- А – общительность
- Н – смелость
- Е – доминантность
- Л – подозрительность
- Н – дипломатичность
- Q₂ – самостоятельность.

Сочетание факторов А и Н отражает потребность личности в общении, умении общаться.

Высокие значения факторов А (8-10 стенов) и Н (8-10 стенов) означают, что человек стремится к общению, легко и быстро, часто по собственной инициативе вступает в контакт с незнакомыми и малознакомыми людьми. Опыт межличностного общения большой, но нередко взаимоотношения поверхностные и непродолжительные. Не испытывает напряжения в большой аудитории. Сохраняет уверенность в себе, способен отстоять свою позицию при общении с авторитетными людьми. Общение служит основным способом решения всех своих проблем.

Средние значения факторов А (4-7 стенов) и Н (4-7 стенов) характеризуют человека, который взаимоотношений с людьми не избегает, но собственная активность в установлении и сохранении контактов невысокая. Инициатором общения становится в том случае, если затрагиваются его интересы или проблема решается только с помощью общения. Избирателен в общении; имеет небольшой круг друзей и знакомых, которые близки по интересам и ценностным ориентациям и с которыми чувствует себя комфортно.

Общение с большой аудиторией или авторитетными людьми требует преодоления напряжения.

Низкие значения факторов А (1-3 стена) и Н (1-3 стена) присущи человеку, который отличается слабо выраженной потребностью в общении с людьми. Чрезвычайно избирателен в установлении и поддержании контактов. Круг общения ограничен друзьями и близкими. Избегает общения с большой аудиторией и авторитетами. Испытывает большие сложности, когда возникают сложности, связанные с просьбами.

Сочетание факторов L и N характеризует отношение личности к другим людям.

Высокие значения факторов L (8-10 стенов) и N (8-10 стенов) свойственны человеку, который отличается выраженной социальной проницательностью. Он ясно видит скрытый смысл житейских ситуаций, межличностных отношений. Понимает людей, мотивы их поведения и переживания. Тонко чувствует отношение других людей к себе, и это позволяет быстро менять стиль и дистанцию общения, если меняется коммуникативная ситуация. В конфликтных ситуациях стремится избегать «острых углов», ищет компромиссные решения. В то же время насторожен, внутренне напряжен и может испытывать тревогу во взаимоотношениях с людьми. Нередко с предубеждением оценивает людей.

Средние значения факторов L (4-7 стенов) и N (4-7 стенов) отражают способность человека достаточно тонко разбираться в людях, задумываться над мотивами их поведения. Однако на свои оценки и характеристики такой человек ориентируется редко. К людям относится доброжелательно, но без особой доверительности. Доверительные отношения устанавливает с теми, кто близок по интересам, с кем поддерживает давние отношения. Понимает чужие проблемы, но собственные проблемы предпочитает хранить в тайне и решать самостоятельно. Возможны конфликты и разногласия с окружающими, но они не продолжительны.

Низкие значения факторов L (1-3 стена) и N (1-3 стена) принадлежат человеку, который естественен в поведении. Доброжелательно, без предубеждений относится к окружающим людям, снисходительно оценивает их поступки. Однако может обидеть из-за неточного понимания состояния собеседника, мотивов его поведения или из-за недостаточного проникновения в суть ситуации. Редко чувствует нюансы общения, сохраняет стиль и дистанцию общения, независимо от изменения коммуникативной ситуации.

Сочетание факторов E и Q₂ отражает некоторые стороны лидерского потенциала личности.

Высокие значения факторов E (8-10 стенов) и Q₂ (8-10 стенов) свойственны человеку, который активно стремится занять лидерское положение в группе. Имеет собственную точку зрения по многим вопросам. Стремится утвердить ее среди окружающих и изменить их поведение в соответствии с собственным видением и пониманием сложившейся ситуации. К мнению других относится критично, прибегает к нему редко. Предпочитает самостоятельные решения, которые не меняет даже под давлением группы.

Средние значения факторов E (4-7 стенов) и Q₂ (4-7 стенов) говорят об умеренно выраженном лидерском потенциале личности. Существующая собственная точка зрения по многим вопросам не навязывается группе. Лидерские функции проявляются преимущественно в привычных ситуациях, развитие которых можно предвидеть, а появление трудностей можно предотвратить. Лидерская активность возможна также и тогда, когда ситуация глубоко затрагивает личные интересы. Мнение группы уважает также, как и свое. Учитывает его, может изменить собственное под давлением группы. Однако ответственные решения предпочитает принимать самостоятельно.

Низкие значения факторов E (1-3 стена) и Q₂ (1-3 стена) свидетельствуют о низком лидерском потенциале. Человек не стремится занять лидирующее положение среди окружающих людей или в группе. Предпочитает подчиняться. Легко соглашается с мнением других, быстро меняет собственную точку зрения. Склонен избегать ситуаций,

требующих собственной ответственности за принятие решения. Испытывает напряжение при необходимости самостоятельно преодолевать препятствия на пути к достижению цели.

В группу интеллектуальных id свойств входят следующие факторы:

В – интеллектуальность

М – мечтательность

N – дипломатичность

Q₁ – восприимчивость к новому.

Сочетание факторов В и М характеризует интеллектуальные возможности личности.

Высокие значения факторов В (8-10 стенов) и М (8-10 стенов) означают высокие интеллектуальные возможности, увлечение абстрактными идеями. Легко решает отвлеченные задачи, быстро устанавливает причинно-следственные соотношения между явлениями. Обладает богатой фантазией, развитым образным мышлением. При этом мышление логично, отличается высоким уровнем обобщения.

Средние значения факторов В (4-7 стенов) и М (4-7 стенов) отражают возможность достижения успеха в решении несложных отвлеченных проблем. Наибольшая успешность достигается в решении практических задач. Человек способен к творческой, детальной разработке идей, выдвинутых другими.

Низкие значения факторов В (1-3 стенов) и М (1-3 стенов) характеризуют преобладание в структуре интеллекта конкретного, практически ориентированного мышления. Принимая решения, ориентируется преимущественно на здравый смысл и на факты. Решение абстрактных задач требует дополнительных усилий и больших временных затрат.

Сочетание факторов N и Q₁ отражают гибкость и оперативность мышления личности.

Высокие значения факторов N (8-10 стенов) и Q₁ (8-10 стенов) свидетельствуют о гибкости мышления и о скорости принятия решений. Человек легко проникает в смысл проблемной ситуации, быстро просчитывает возможные варианты решения и находит оптимальное. Склонен экспериментировать с предметами, идеями. В решениях ориентируется на новые подходы, не боится ошибок и просчетов.

Средние значения факторов N (4-7 стенов) и Q₁ (4-7 стенов) встречаются у лиц, склонных быстро ориентироваться в проблемных ситуациях, но не всегда умеющих просчитывать варианты решения. В связи с этим выбранное решение не всегда бывает оптимальным. Новые идеи и способы решений использует взвешенно, лишь после всесторонней оценки и оценки последствий.

Низкие значения факторов N (1-3 стенов) и Q₁ (1-3 стенов) фиксируются у тех, у кого ориентировка в проблемных ситуациях затруднена. Понимание смысла проблемной ситуации, выбор вариантов решений требуют дополнительных интеллектуальных усилий и временных затрат. Отношение к новым идеям настороженное. При решении жизненных задач используются проверенные опытом способы и приемы.

В группе эмоциональных свойств объединяются следующие факторы:

С – эмоциональная устойчивость

F – беспечность

H – смелость в социальных контактах

I – эмоциональная чувствительность

O – тревожность

Q₄ – напряженность

Сочетание факторов С и I характеризует чувствительность личности к эмоциогенным воздействиям.

Высокие значения факторов С (8-10 стенов) и низкие значения фактора I (1-3 стенов) свойственны человеку, отличающемуся реалистичным восприятием окружающей обстановки, происходящих событий. Чувствует себя защищенным, способным справиться с разными трудностями. Круг ситуаций, которые вызывают сильные эмоциональные

реакции, ограничен. Склонен рационализировать собственные эмоциональные переживания, впечатления. В общении с другими людьми ориентируется преимущественно на разумное. На собственные чувства ориентируется довольно редко.

Средние значения факторов С (4-7 стенов) и I (4-7 стенов) характерны для человека, который сохраняет эмоциональное равновесие преимущественно в привычной для себя обстановке. При неожиданном появлении дополнительных трудностей возникает кратковременное чувство тревоги и беспомощности. Сильные эмоциональные реакции возможны в тех ситуациях, которые глубоко затрагивают актуальные потребности.

Низкие значения факторов С (1-3 стена) и высокие значения фактора I (8-10 стенов) означают, что человек воспринимает происходящее вокруг него прежде всего эмоционально. Эмоциональная чувствительность высокая. Эмоции возникают быстро, по любому, даже незначительному, поводу. Спектр эмоциональных переживаний разнообразен: от восторженности, удовлетворения до страха, тревоги и депрессии. Эмоции превращаются в основной регулятор поведения и взаимоотношений с людьми.

Сочетание факторов Н и F отражает склонность к рискованному поведению.

Высокие значения факторов Н (8-10 стенов) и F (8-10 стенов) позволяют говорить об оптимизме. Сложности, неудачи сложившихся ситуаций не замечаются или вытесняются. Преобладает вера в удачу, в благоприятный исход начинаний. Жизненная перспектива воспринимается позитивно. Привлекают ситуации, связанные с риском. Может рисковать как здоровьем, так и материальным благополучием. Рискует независимо от последствий. Возможен неоправданный риск, риск ради риска.

Средние значения факторов Н (4-7 стенов) и F (4-7 стенов) отражают стремление человека находить позитивное в жизни. Однако полностью отключиться от неприятностей, от повседневных проблем не удастся. Верит в удачу в том случае, если когда ситуации знакомы и можно использовать проверенные опытом стратегии поведения и решения задач. Рискует взвешенно. Рискованные ситуации привлекают тогда, когда риск оправдан и успех реально достижим.

Низкие значения факторов Н (1-3 стена) и F (1-3 стена) встречаются у тех, кто склонен драматизировать события, усложнять происходящее. Настроение часто снижено. Жизненная перспектива воспринимается преимущественно негативно. Уверенность в себе слабо выражена. Преобладает ориентация на избегание неудачи. Риск пугает. Ситуации, связанные с риском, избегаются.

Сочетание факторов О и Q₄ характеризует разные проявления тревожности как личностного свойства.

Высокие значения факторов О (8-10 стенов) и Q₄ (8-10 стенов) описывают человека, который часто тревожится о возможных неудачах и неприятных событиях, сожалеет о прошлых своих поступках. Неудовлетворен собой, испытывает чувство вины, что создает трудности во взаимоотношениях с окружающими. Болезненно переносит критику в свой адрес. Похвалу, комплименты принимает с большим недоверием. Препятствия на пути к достижению цели воспринимает как непреодолимые, склонен фиксироваться на неприятных сторонах событий, что препятствует поискам выхода из проблемных ситуаций.

Средние значения факторов О (4-7 стенов) и Q₄ (4-7 стенов) относятся к человеку, который испытывает тревогу, беспокойство в непривычных для себя ситуациях. Тогда, когда обстановка знакома и предсказуема, ощущение тревоги ослабевает или не возникает вообще. Пытается объективно воспринимать происходящее и окружающих людей. Препятствия на пути к достижению цели кажутся непреодолимыми, но довольно долго ищет оптимальные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Критические замечания в свой адрес воспринимает сначала с раздражением, затем находит в них рациональное зерно, и раздражение снимается. В конфликтных ситуациях склонен обвинять не только других, но и себя.

Низкие значения факторов О (1-3 стена) и Q₄ (1-3 стена) характерны для человека, который критично воспринимает окружающую реальность. Редко тревожится о будущем, не волнуют также и прошлые поступки. Высокая самооценка, уверенность в себе, удовлетворенность своими достижениями помогают преодолевать реально возникающие препятствия. Терпимо относится к критическим замечаниям в свой адрес. В конфликтных ситуациях склонен преимущественно обвинять других.

В группу регуляторных свойств личности входят следующие факторы:

Q₃ – самодисциплина

G – моральная нормативность

Высокие значения факторов Q₃ (8-10 стенов) и G (8-10 стенов) встречаются у тех, кто способен мобилизовать себя на достижение поставленной цели вопреки внутреннему сопротивлению и внешним препятствиям. Действует продуманно, настойчиво. Организован: заканчивает начатые дела, четко представляет порядок выполняемых дел, планирует время. Сохраняет самообладание в критических ситуациях, способен регулировать внешние проявления эмоций. Критичен к себе. Поведение часто регулируется требованиями группы, требованиями окружающих людей. Ответственен, с ярко выраженным чувством долга.

Средние значения факторов Q₃ (4-7 стенов) и G (4-7 стенов) говорят о способности человека быть организованным и настойчивым прежде всего в ситуациях, в которых адаптировался. В случае неожиданного появления дополнительной нагрузки может действовать хаотично, неорганизованно. Избирательно относится к общегрупповым нормам и требованиям. Совестьливость, ответственность в лично значимых ситуациях могут сочетаться с формальным выполнением обязанностей тогда, когда ситуация не затрагивает личных интересов.

Низкие значения факторов Q₃ (1-3 стена) и G (1-3 стена) характерны для тех, кто отстает от желаемой цели, как только появляются внутренние или внешние препятствия. Часто действует неорганизованно. Не умеет планировать и рационально распределять свое время. Поведение регулируется преимущественно личными, сиюминутными желаниями и потребностями, поэтому не всегда вписывается в традиционные рамки. Свои возможности не всегда оцениваются критично. Достаточно свободно относится к моральным нормам.

Вторичные факторы опросника Р Кеттела.

Вторичные факторы вычисляются только по стенам.

1. Тревожность

$$F1 = [38 + (2 \times L + 3 \times O + 4 \times Q_4) - 2 \times C - 2 \times H - 2 \times Q_3] : 10,$$

Где «38» – нормирующая константа,

L, O, Q₄, C, H, Q₃ – значения соответствующих факторов в стенах.

2. Экстраверсия

$$F2 = [2 \times A + 3 \times E + 4 \times F + 5 \times H - 2 \times Q_2 - 11] : 10,$$

Где «10» – нормирующая константа,

A, E, F, H, Q₂ – значения соответствующих факторов в стенах.

3. Эмоциональная лабильность

$$F3 = [77 + 2 \times C + 2 \times E + 2 \times F + 2 \times N - 4 \times A - 6 \times I - 2 \times M] : 10,$$

Где «77» – нормирующая константа,

C, E, F, N, A, I, M – значения соответствующих факторов в стенах.

4. Доминантность

$$F4 = [4 \times E + 3 \times M + 4 \times Q_1 + 4 \times Q_2 - 3 \times A - 2 \times G] : 10,$$

Где E, M, Q₁, Q₂, A, G – значения соответствующих факторов в стенах.

Стены распределяются по биполярной шкале с крайними значениями в 1 и 10 баллов. Соответственно, первой половине шкалы (от 1 до 5,5) присваивается знак «-», второй половине (от 5,5 до 10) знак «+». Из имеющихся показателей по всем 16 факторам строится, так называемый «профиль личности». При интерпретации уделяется внимание,

в первую очередь, «пикам» профиля, то есть наиболее низким и наиболее высоким значениям факторов в профиле, в особенности тем показателям, которые в «отрицательном» полюсе находятся в границах от 1 до 3 стенов, а в «положительном» – от 8 до 10 стенов.

Пример психографирования.

Замкнутость (шизотимия) A	7								X						A Общительность (аффектотимия)
Низкий интеллект B	10													X	B Высокий интеллект
Эмоциональная неустойчивость (слабость «Я») C	7								X						C Эмоциональная устойчивость (сила «Я»)
Приспособляемость (конформность) E	7								X						E Самоуверенность (доминантность)
Сдержанность (десургенсия) F	7								X						F Импульсивность (сургенсия, экспрессивность)
Безответственность (низкое супер-эго) G	5					X									G Ответственность (высокое супер-эго)
Робость, нерешительность (тректия) H	8												X		H Смелость, предприимчивость (парамия)
Практичность (харрия) I	6								X						I Мягкость, нежность (премсия)
Доверчивость (алаксия) L	6								X						L Подозрительность (протенсия)
Практичность (праксерния) M	6								X						M Мечтательность (аутия)
Прямолинейность N	1	X													N Дипломатичность
Беспечность (гипертимия) O	5					X									O Обеспокоенность (гипотимия)
Консерватизм Q1	5					X									Q1 Радикализм
Зависимость от группы Q2	3			X											Q2 Самостоятельность (самодостаточность)
Небрежность (низкое самомнение) Q3	6								X						Q3 Самолюбие (высокое самомнение)
Расслабленность, вялость (низкая эго-напряженность) Q4	8												X		Q4 Собранность, энергичность (высокая эго-напряженность)
Низкая тревожность F1	7,00								X						F1 Высокая тревожность
Внутренняя направленность (интроверт) F2	8,60													X	F2 Внешняя направленность (экстраверт)
Чувствительность F3	4,50					X									F3 Уравновешенность
Подчинение (конформность) F4	4,30			X											F4 Смелость

Профиль личности - см. рисунок в начале статьи.

Тест руки Вагнера (Hand Test)

Шкалы: агрессия, указание, страх, эмоциональность, коммуникация, зависимость, демонстративность, увечность, активная безличность, пассивная безличность, описание

Темы: агрессивность

Тестируем: свойства личности

Возраст: взрослым, школьникам, детям

Тип теста: невербальный, проективный

Вопросов: 10

Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методика может использоваться для обследования как взрослых, так и детей.

Описание теста

Тест опубликован Б.Брайклином, З.Пиотровским и Э.Вагнером в 1962 году. Идея теста принадлежит Э.Вагнеру.

В теоретическом обосновании авторы исходят из положения о том, что развитие функции руки связано с развитием головного мозга. Велико значение руки в восприятии пространства, ориентации в нем, необходимых для любого действия. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Следовательно, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия можно сделать выводы о тенденциях активности обследуемых.

Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

Инструкция к тесту

«Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

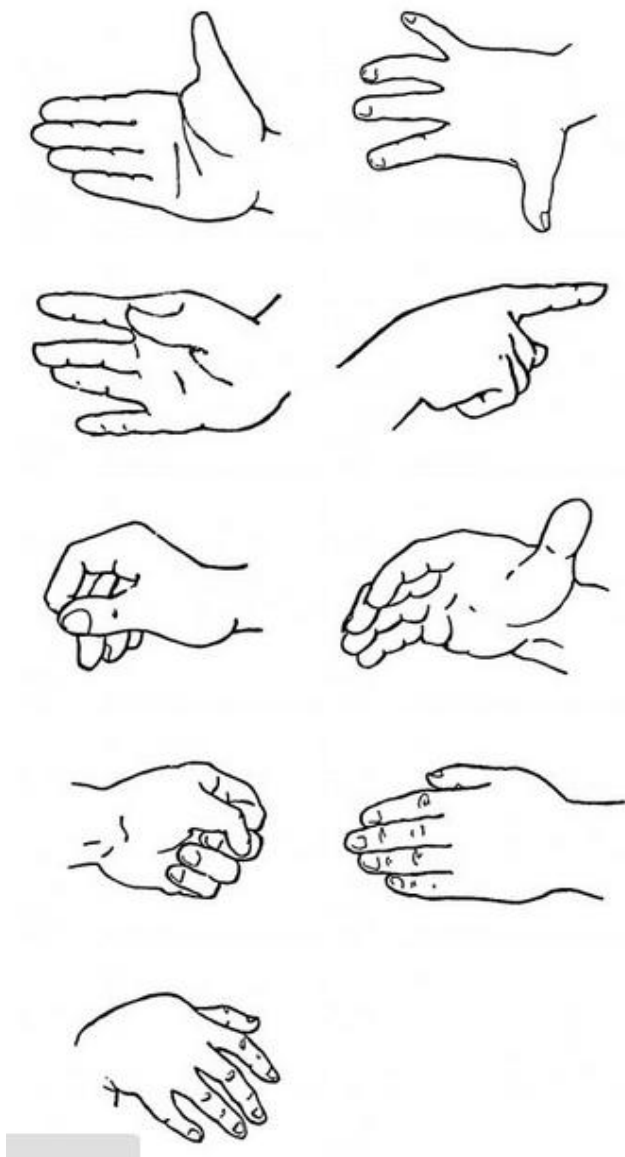
Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

Примечание

- Стимульный материал – стандартные 9 изображений кисти руки и одна без изображения (подобно пустой карточке в Тематическом Тесте Апперцепции), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.
- Изображения предъявляются в определенной последовательности и положении.
- При нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке.
- Держать рисунок-карточку можно в любом положении.
- Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить *четыре варианта ответов*. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе, например, при единственном варианте ответа проставляется его обозначение со знаком *4, т.е. этот единственный безальтернативный ответ оценивается в четыре балла вместо одного.

- Важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально *снижать неопределенность ответа*, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.
- Все ответы фиксируются в протоколе. Помимо записи ответов регистрируется *положение*, в котором обследуемый держит карточку, а также *время* с момента предъявления стимула до начала ответа.

Тестовый материал



Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 11 категорий.

1. **Агрессия** (*a*). Рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждение, активно захватывающая какой-либо предмет, совершающая агрессивное действие (щиплющая, дающая пощечину, давящая насекомое, готовая нанести удар и т.п.).

2. **Указание** (*y*). Рука участвует в действии императивного характера: ведет, направляет, препятствует, господствует над другими людьми (дирижирует оркестром, дает указание, читает лекцию, учитель говорит ученику: «выйди вон»), милиционер останавливает машину и т.п.).

3. **Страх** (*c*). Рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий; может восприниматься в качестве наносящей повреждение самой себе. В эту категорию также

включаются ответы, содержащие тенденции к отрицанию агрессии (не злая рука; кулак сжат, но не для удара; поднятая в страхе рука; рука, отвращающая удар и т.п.).

4. **Эмоциональность** (э). Рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; участвует в действии, выражающем привязанность, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие; похлопывание по плечу; рука, глядящая животное, дарящая цветы; обнимающая рука и т.п.).

5. **Коммуникация** (к). Рука участвует в коммуникативном действии: обращается к кому-либо, контактирует или стремится установить контакты. Общающиеся партнеры находятся в положении равенства (жестикуляция в разговоре, язык жестов, показывает дорогу и т.п.).

6. **Зависимость** (з). Рука выражает подчинение другим лицам: участвует в коммуникативном действии в позиции "снизу", успех которого зависит от благожелательного отношения другой стороны (просьба; солдат отдает честь офицеру; ученик поднял руку для вопроса; рука, протянутая за милостыней; человек останавливает попутную машину и т.п.).

7. **Демонстративность** (д). Рука разными способами выставляет себя на показ, участвует в явно демонстративном действии (показывает кольцо, любителю маникюром, показывает тени на стене, танцует, играет на музыкальном инструменте и т.п.).

8. **Увечность** (ув). Рука повреждена, деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец и т.п.).

9. **Активная безличность** (аб). Рука участвует в действии, не связанном с коммуникацией; однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилие (вдевает нитку в иглолку, пишет, шьет, ведет машину, плывет и т.п.).

10. **Пассивная безличность** (пб). Рука в покое, либо наблюдается появление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука все же не изменяет своего физического положения (лежит, отдыхая; спокойно вытянута; человек облокотился на стол; свесилась во время сна; и т.п.).

11. **Описание** (о). В эту категорию входят описания руки без указания на совершаемые ею действия (пухлякая рука, красивая рука, рука ребенка, рука больного человека т.п.).

При категоризации возможна определенная однозначность, однако предполагается, что она не очень существенно влияет на окончательную интерпретацию. Ниже для иллюстрации приводится примерная форма протокола.

В *первой* колонке указывают номер карточки. Во *второй* – дается время первой реакции на карточку в секундах. В *третьей* – приводятся все ответы испытуемого. В *четвертой* – результаты категоризации ответов. Если экспериментатору приходится обращаться к испытуемому с уточнениями – это обозначается (об).

Протокол проведения теста

- *Испытуемый:*
- *Пол:*
- *Возраст:*
- *Образование:*
- *Дата обследования:*

Карта	Время начала реакции	Ответы испытуемого	Результаты категоризации
1	2	3	4
1	6	1. Объясняет что-то жестом, который стремится подчеркнуть что-то важное	К*4
2	8	1. Человек в страхе поднявший руки в целях защиты от нападения	С
		2. Приказывает – встаньте!	У
		3. Если не сделаешь – ты мне не друг!	У
		4. Большой палец руки	ПБ

3	3	1. Высмеивает кого-то, показывая пальцем	А
		2. Указывает на что-то	
		3. Подчеркивает сказанное	У
		4. Внушает свое желание кому-то	К
		5. Указывает направление движения	У
4	8	1. Просит милостыню	З
		2. Готов к дружескому рукопожатию	К
5	3	1. Выглядит уставшим, отдыхает	ПБ
		2. Может быть злым, ударить кого-либо	А*3
6	3	1. Подчеркивает какой-то момент	К*4
7	10	1. Пожимает руку. Но почему левую? Может быть, он левша?	Э
		2. Возможно ударит кого-либо в лицо или другое место, если это не ребенок	А
		3. Просто вытянутая вперед рука – большой палец жесткий	О
		4. Спонтанный удар ребенка в запястье	А
8	10	1. Милостыня, даваемая ребенку	Э
		2. Держит карандаш	О
		3. Пишет ручкой	АБ
		4. Спокойно отдыхает	АБ
9	3	1. Подчеркивает момент, который обсуждался	К
		2. Стоп. Остановка машины	У
		3. Попытка меня ударить	С
		4. Угрожающая рука	С
10	4	1. Я прикасаюсь большим пальцем к носу. Это шутка, не пишите!	З
		2. Попытка остановить машину	У*3

После категоризации подсчитывается число высказываний в каждой категории:

- Коммуникация – 11
- Указание – 9
- Агрессия – 6
- Страх – 3
- Активная безличность – 2
- Описание – 2
- Эмоциональность – 2
- Зависимость – 2
- Пассивная безличность – 2

Итого: 39 баллов.

Максимальное число баллов, которое может набрать испытуемый, учитывая, что он дает по четыре ответа на каждую карточку – 40. Однако испытуемый может давать больше ответов по одним категориям и меньше по другим. В приведенном примере мы имеем больше четырех высказываний по категориям «Агрессия», «Указание», «Коммуникация» и не имеем высказываний по категориям «Демонстративность» и «Увечность».

• Ответы, относящиеся к категориям «Агрессия» и «Указание», рассматриваются: как связанные с готовностью обследуемого к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению.

- Категории ответов: «*Страх*», «*Эмоциональность*», «*Коммуникация*» и «*Зависимость*» отражают тенденцию к действию, направленную на приспособление к социальной среде; при этом вероятность агрессивного поведения незначительна.
- Ответы, относящиеся к категориям «*Демонстративность*» и «*Увечность*», при оценке вероятности агрессивных проявлений не учитываются, т.к. их роль в данной области поведения непостоянна. Эти ответы могут лишь уточнять мотивы агрессивного поведения.
- Категории «*Активная безличность*» и «*Пассивная безличность*» в анализе также не участвуют, так как их влияние на агрессивность поведения не однозначно.

Суммарный балл агрессивности вычисляется, по формуле:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость}),$$

То есть количественный показатель открытого агрессивного поведения рассчитывается путем вычитания суммы «адаптивных» ответов из суммы ответов по первым двум категориям.

Первый член формулы характеризует *агрессивные* тенденции, второй – тенденции, *сдерживающие* агрессивное поведение.

Сокращенная интерпретация результатов теста основывается на сравнении суммарного балла с тестовыми нормами и принятии решения об уровне агрессивности и актуальном состоянии испытуемого. Однако более содержательную информацию можно получить при анализе удельного веса и места агрессивных тенденций в общей системе диспозиций. Информационной в плане прогноза агрессивного поведения является доля ответов в категории «*Агрессия*» по отношению к суммарному количеству ответов в категориях, учитываемых при подсчете суммарного балла.

Таким образом, 2-3 агрессивных ответа при полном отсутствии ответов типа социальной кооперации говорят о большой степени враждебности, чем множество таких ответов на фоне еще большего количества установок на доброжелательное межличностное взаимодействие. В рассматриваемом примере

$$A = (6+9) - (3+2+11+2) = -3.$$

То есть установки на социальное сотрудничество и зависимость преобладают над агрессивными, доминантными тенденциями.

Важно, что значение имеет не только соотношение установок на социальную кооперацию и агрессию, но и то, какие именно тенденции противопоставляются конфронтации, что побуждает человека к сотрудничеству: страх перед ответной агрессией, чувство собственной неполноценности, зависимости или потребность в теплых, дружеских контактах с окружающими. Внешне сходное поведение в этих случаях имеет принципиально различные внутренние детерминанты. Данные об их природе можно получить при анализе удельного веса установок, которые противостоят агрессии (категории «*Страх*», «*Коммуникация*», «*Эмоциональность*», «*Зависимость*»).

Средние значения агрессивности и ее среднеквадратические отклонения по группам подростков и взрослых

№	Экспериментальные группы	Среднее значение	Среднеквадратическое отклонение	Число испытуемых
1	Взрослые	-0,93	7,79	30
2	Подростки	-0,56	10,44	30
3	Хулиганы	1,84	1,8	19
4	Психопаты	2,87	2,38	15

Кроме данных об уровне агрессивности, с помощью теста руки можно получить много дополнительной информации, характеризующей текущее психическое состояние обследуемого. Для этого проводится анализ по всем категориям теста и определяется процентное соотношение ответов по отдельным категориям.

Интересная информация может быть получена при анализе ответов по тем категориям, которые не входят в подсчет суммарного балла агрессивности.

1. Высокий процент ответов по категории «*Демонстративность*» свидетельствует о проявлениях истероидности, демонстративности (особенно у испытуемых мужского пола).

2. Повышенный удельный вес ответов по категориям «*Зависимость*», «*Увечность*» и «*Пассивность*» характерен для больных с органической патологией мозга.

3. Увеличение процента ответов по категории «*Увечность*» (если для этого нет объективных предпосылок) свидетельствует о наличии у испытуемого ипохондрических переживаний.

4. Снижение числа ответов по категориям «*Активная безличность*» и «*Пассивная безличность*» интерпретируется как проявление гиперсензитивности испытуемого, т.е. лишь немногие внешние стимулы являются для него нейтральными и безличными.

5. В том случае когда большую часть занимают ответы по категориям «*Описание*», «*Пассивная безличность*», можно сделать вывод о значительном снижении общего уровня активности испытуемого. Такое состояние может быть следствием астении, либо проявлением более глубоких изменений энергетики.

6. Снижение числа ответов по категориям «*Эмоциональность*» и «*Коммуникация*», связанных с процессом обучения, говорит о необходимости обратить внимание психолога на сферу социальных контактов испытуемого, позволяет предположить наличие сложностей в этой области, отгороженности от окружающих, либо аутизации.

Анализ данных по выделенным параметрам имеет качественный характер и должен производиться *с большой осторожностью при достаточном опыте работы с методикой.*

Области применения теста

Использование **теста руки Вагнера** может быть продуктивным не только при диагностике агрессивности, но и в некоторых других случаях.

1. *Для диагностики межличностных отношений.* В этом случае инструкция видоизменяется. Испытуемого просят ответить на вопрос о том, что делает рука, изображенная на карточках, но при этом психолог говорит: «Представьте себе, что это рука Вашего друга (ребенка, мужа, жены, руководителя и т.п.)». Данный вариант дает возможность увидеть, какие тенденции и какой знак социальной направленности (положительный или отрицательный) приписываются партнеру и, таким образом, можно проанализировать актуальное отношение к нему испытуемого.

2. *Для диагностики кандидатов, выдвигаемых на руководящие должности.* Если в процессе тестирования выявляется повышенный удельный вес ответов по категории «*Указание*» и одновременно незначительный процент установок на социальную кооперацию, то можно с большой вероятностью прогнозировать жесткую, авторитарную позицию будущего руководителя. При отсутствии ответов по категориям «*Указание*» и «*Агрессия*» и одновременном увеличении ответов по категориям «*Зависимость*» и «*Страх*» кандидат, скорее всего, проявляет себя как ведомый, зависимый, не способный отстаивать свою позицию.

3. *Для диагностики агрессивности различных групп преступников,* прогноза открытого агрессивного поведения в криминальной психологии при проведении судебно-психологической экспертизы.

Опросник "Уровень субъективного контроля" (УСК)

(Бажин Е. Ф., Голынкина Е. А., Эткин А. М.)

Стратегии, которые выбирает человек для своего поведения, могут быть разными. Принимая решение «действовать или бездействовать», «молчать или говорить», «бороться или смириться», «учиться или мучиться», человек характеризует события и ситуации по их доступности своему влиянию.

Существует огромная зона событий, на наступление которых нельзя повлиять, сколько бы сил к этому ни прикладывал; например, нельзя предотвратить смерть человека или сделать всех людей счастливыми, нельзя полностью контролировать жизнь своих детей после того, как они выросли. Но у каждого человека есть и такой круг событий, развитие которых зависит от его усилий, от затрат физической энергии и интеллекта.

Представления человека о том, от кого зависят значимые для него события выявляются специальными тест-опросниками по определению локуса контроля. Этот параметр рассматривается как особый, фундаментальный тип обобщенных ожиданий, как «степень понимания человеком причинных взаимосвязей между собственным поведением и достижением желаемого».

ОПРОСНИК

Инструкция: Оцените степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений по шестибальной шкале:

- 3 – не согласен полностью
- 2 – не согласен частично
- 1 – скорее не согласен, чем согласен
- + 1 – скорее согласен, чем не согласен
- + 2 – согласен частично
- + 3 – согласен полностью

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь – дело случая: если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесплезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
7. Внешние обстоятельства – родители и благосостояние – влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководитель полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе чаще зависели от случайных обстоятельств, (например, настроения учителя), чем от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу осуществить их.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.

14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они не старались, наладить семейную жизнь они все равно не смогут.
15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.
20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять что и как делать
23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.
24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.
25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.
26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся в семье отношениях.
27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по воспитанию детей часто оказываются бесполезными.
29. То, что со мной случается, это дело моих собственных рук.
30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.
31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявлял достаточно усилий.
32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу.
33. В неприятностях и неудачах, которые случались в моей жизни, гораздо чаще были виноваты другие люди, чем я сам.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.
35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим
39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Бланк ответов

1	3	2	1	1	2	3	12	3	2	1	1	2	3	23	3	2	1	1	2	3	34	3	2	1	1	2	3
2	3	2	1	1	2	3	13	3	2	1	1	2	3	24	3	2	1	1	2	3	35	3	2	1	1	2	3
3	3	2	1	1	2	3	14	3	2	1	1	2	3	25	3	2	1	1	2	3	36	3	2	1	1	2	3
4	3	2	1	1	2	3	15	3	2	1	1	2	3	26	3	2	1	1	2	3	37	3	2	1	1	2	3
5	3	2	1	1	2	3	16	3	2	1	1	2	3	27	3	2	1	1	2	3	38	3	2	1	1	2	3
6	3	2	1	1	2	3	17	3	2	1	1	2	3	28	3	2	1	1	2	3	39	3	2	1	1	2	3
7	3	2	1	1	2	3	18	3	2	1	1	2	3	29	3	2	1	1	2	3	40	3	2	1	1	2	3
8	3	2	1	1	2	3	19	3	2	1	1	2	3	30	3	2	1	1	2	3	41	3	2	1	1	2	3
9	3	2	1	1	2	3	20	3	2	1	1	2	3	31	3	2	1	1	2	3	42	3	2	1	1	2	3
10	3	2	1	1	2	3	21	3	2	1	1	2	3	32	3	2	1	1	2	3	43	3	2	1	1	2	3
11	3	2	1	1	2	3	22	3	2	1	1	2	3	33	3	2	1	1	2	3	44	3	2	1	1	2	3

С помощью ключа подсчитайте "сырые" баллы по каждой шкале

Ключ:

шкала	Σ1	Σ2	Σ = Σ1 – Σ2
Ио	2; 4; 11; 12; 13; 15; 16; 17; 19; 20; 22; 25; 27; 29; 31; 32; 34; 36; 37; 39; 42; 44	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43	
Иа	12; 15; 27; 32; 36; 37	1; 5; 6; 14; 26; 43	
Ин	2; 4; 20; 31; 42; 44	7; 24; 33; 38; 40; 41	
Ис	2; 16; 20; 32; 37	7; 14; 26; 28; 41	
Иу	19; 22; 25; 31; 42	1; 9; 10; 24; 30	
Им	4; 27	6; 38	
Из	13; 34	3; 23	

Переведите «сырые» баллы (Σ) в стены

стены	Ио	Ид	Ин	Ис	Иу	Им	Из
1	-132...-14	-36...-11	-36...-8	-30...-12	-30...-5	-12...-7	-12...-6
2	-13...-3	-10...-7	-7...-4	-11...-8	-4...-1	-6...-5	-5...-4
3	-2...9	-6...-3	-3...0	-7...-5	0...3	-4...-3	-3...-2
4	10...21	-2...1	1...4	-4...-1	4...7	-2...-1	-1...0
5	22...32	2...5	5...7	0...3	8...11	0...1	1...2
6	33...44	6...9	8...11	4...6	12-15	2...4	3...4
7	45...56	10...14	12...15	7...10	16-19	5...6	5...6

8	57...68	15...18	16...19	11...13	20-23	7...8	7...8
9	69...79	19...22	20...23	14...17	24-27	9...10	9...10
10	80...132	23...36	24...36	18...30	28-30	11...12	11...12

Полученные стены занесите в «Профиль УСК», поставив «х» в соответствующую клеточку. Соедините последовательно точки («х»).

профиль УСК											
Шкалы	стены										
	Экстернальность					Интернальность					
	Это не я					Это все я					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Общая											
В области достижений											
В области неудач											
В семейных отношениях											
В учебной деятельности											
В межличностных отношениях											
В отношении здоровья и болезни											

Личностная характеристика, описывающая то, в какой степени человек ощущает себя активным субъектом собственной деятельности, называется интернальностью («зависит от меня»), а в какой – пассивным объектом действия других людей и внешних обстоятельств – экстернальностью («зависит от внешних сил»).

1 – 3 стен: низкий уровень субъективного контроля. Экстерналы не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их является результатом случая или действия других людей. 8 – 10 стенов: высокий уровень субъективного контроля над значимыми ситуациями. Интерналы считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, их компетентности, целеустремленности и способностей, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Методика «КОРРЕКТУРНЫЕ ПРОБЫ»

Предлагаемый вариант «корректур» является модификацией известной пробы В. Н. Амагуни, разработанной в лаборатории психологии Института им. В. М. Бехтерева. По сравнению с оригиналом в ней сокращен «алфавит» символов (цифр): всего 800 цифр – по 400 в верхней и нижней, правой и левой половинах таблицы, разделенной линиями на 4 равных квадранта. Сами цифры для удобства испытуемого увеличены в размерах (порядок их следования по сравнению с оригиналом не изменен).

Инструкция испытуемому: перед Вами таблица с набором цифр. По команде «начали» вычеркивайте цифры 6 и 9 в каждой строке, начиная с первой верхней. Работайте быстро, стараясь не пропускать названных цифр. На линии, разделяющие ряды цифр внимание не обращайтесь.

По команде «начали» включается секундомер (время отмечается в сек).

Итогами эксперимента являются:

1. Время выполнения 1-й горизонтальной половины таблицы (t_1);
2. Общее время выполнения задания (T);
3. Время выполнения 2-й половины таблицы ($t_2=T-t_1$);
4. Определение «индекса утомляемости» (ИУ) по формуле:

$$ИУ = \frac{t_1}{t_2}$$

Чем ИУ меньше единицы, тем больше вероятность повышенной утомляемости испытуемого, снижения уровня активного внимания и умственной работоспособности (учитываются также факты аспонтанности, необходимости побуждения к действию и т. п.). Если ИУ выше или близкий к единице, можно говорить о нормальной или повышенной психической активности.

Анализируются также факторы функциональной асимметрии внимания (АВ). С этой целью подсчитывается количество ошибочно зачеркнутых или пропущенных цифр в правой и левой половинах таблицы. Возможно вычисление коэффициента АВ по формуле:

$$КАВ = \frac{M_1}{M_2}$$

где M_1 – количество ошибок в правой половине таблицы, M_2 – в левой.

Преобладание ошибок в левой половине зрительного пространства, качество ошибок и их «постоянство» (воспроизводимость) анализируется в контексте нейропсихологической диагностики в целом и может служить дополнительным топико-диагностическим признаком.

Предлагаемый вариант «корректурной таблицы» может быть использован в динамике исследования больных–взрослых, детей и пожилых людей, для оценки эффективности терапии в неврологической, нейрохирургической и психиатрической клиниках. А также в дефектологии и практике работы школьных психологов для решения задач психогигиены и психопрофилактики.

Во всех случаях полученные результаты следует рассматривать в совокупности многомерной психологической диагностики.

Таблица

03349822263779179660	34177274623925163998
64473623059247921927	69454106197628991893
22755123432202995314	73180404219598897078
85406534239172842461	60268127908039034332
32148727618838963551	78095061880519697410
50581575019470310266	25345492069117600907
73831318505543962820	66318614377001590132
60837722734929476096	09664106941659235236
45902640964569495652	25706239559917439481
91950642496688288231	78087076021759156086
05477438804561271428	74193849793186069724
71048967526955152732	29421551458549764723
63383524478237432947	57485291867444195641
65445064636514673218	65102251627793003931
87358751013387547903	84576797213574130141
01696108373299769687	33105149358966102168
24188437939122026834	41842090650763431318
80645470728815585811	78049311198548114388
64017320653221186894	47371459630005821313
90235439596924043038	05609296362341131985